

LA CURVA DE APRENDIZAJE

Para hacer realidad la promesa de la educación, los países deben priorizar el aprendizaje, y no solo la escolarización

EN EL MUNDO EN DESARROLLO, cientos de millones de niños no aprenden lo suficiente en la escuela y llegan a la primera etapa de la edad adulta sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida. Muchos de ellos crecen sin saber cómo calcular correctamente el vuelto en una transacción en el mercado local, leer las indicaciones del médico o interpretar las promesas de una campaña electoral, aunque hayan asistido a la escuela.

Al ritmo actual de avance, a los adolescentes en Brasil les llevará 75 años alcanzar el puntaje promedio en matemática de los países ricos. En lectura, les llevará más de 260 años. En 14 países de África subsahariana, en las pruebas de lectura, un profesor medio de sexto grado obtiene puntajes similares a los de los estudiantes de mejor rendimiento de ese mismo grado. En las zonas rurales de India, casi el 75% de los alumnos de tercer grado no pudo resolver un problema básico de matemática. Esta crisis del aprendizaje amplía la desigualdad porque los resultados de aprendizaje son peores entre los estudiantes desfavorecidos. No solo la malnutrición, los elevados costos de matrícula y los obstáculos de género agravan esta crisis, sino también el hecho de que los docentes

están ausentes, tienen una preparación inadecuada y no tienen apoyo suficiente.

Cuando se imparte como es debido, la educación —y el capital humano que crea— reporta muchos beneficios. Para las personas, fomenta el empleo, la obtención de ingresos y la salud. A nivel social, impulsa el crecimiento económico a largo plazo, reduce la pobreza, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social.

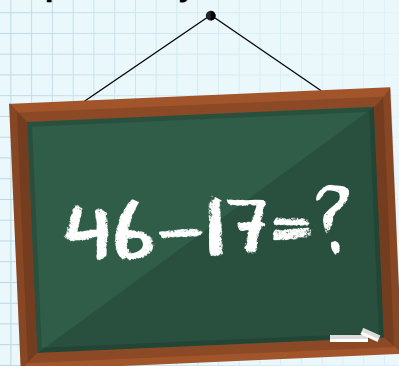
En el *Informe sobre el desarrollo mundial 2018* del Banco Mundial se presenta un enfoque de tres dimensiones para abordar esta crisis. Primero, los países deben utilizar las evaluaciones de aprendizaje para arrojar luz sobre el problema del bajo nivel de aprendizaje. Segundo, los países deberían aprovechar las investigaciones sobre las intervenciones educativas eficaces. Tercero, los países deben priorizar el aprendizaje, la recopilación de datos y la reforma a nivel nacional.

Después de todo, una fuerza laboral educada es esencial para la prosperidad futura de una nación. **FD**

Preparado por **MARIE BOURSQUOT**. Los textos y gráficos se basan en el Informe sobre el desarrollo mundial 2018 del Banco Mundial.

El problema

Escolarización no es lo mismo que aprendizaje

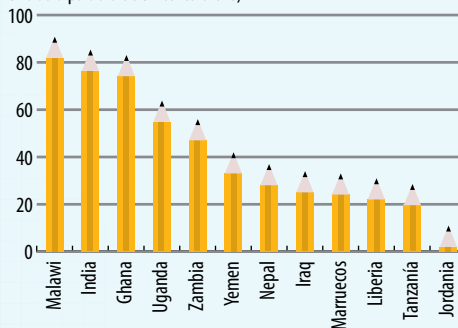


En las zonas rurales de India, **casi el 75% de los alumnos de tercer grado no pudo resolver un problema básico de matemática**: una resta con números de dos dígitos como $46 - 17$, y en quinto grado la mitad aún no era capaz de hacerlo.

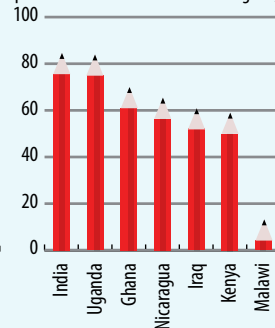
Las deficiencias en el aprendizaje aparecen temprano

Porcentaje de estudiantes de segundo grado que no pudieron realizar un ejercicio simple de lectura o matemática, en países seleccionados.

(porcentaje de estudiantes que no pudieron leer una sola palabra de un texto breve)



(porcentaje de estudiantes que no pudieron hacer una resta de dos dígitos)



Fuente: Banco Mundial, *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*.

Nota: Estos datos, por lo general, se refieren a determinadas regiones y no necesariamente son representativos de todo el país.

Lo que dicen las cifras

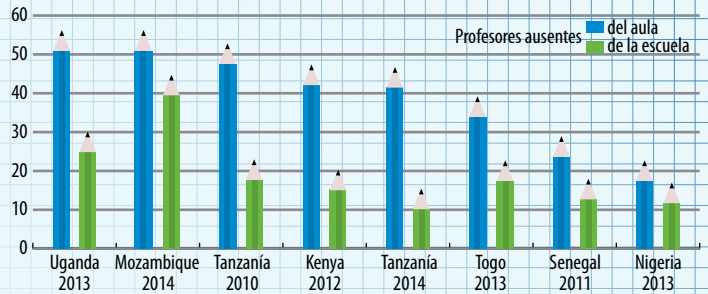
¿Por qué los estudiantes no aprenden en la escuela?

Cuatro factores en juego:



Los docentes a veces están ausentes

Porcentaje de docentes ausentes de la escuela y del aula el día de una visita sin previo aviso, en los países africanos participantes



Fuente: Banco Mundial, Informe sobre el desarrollo mundial 2018.

Nota: "Ausente del aula" combina las ausencias de la escuela con las ausencias de la sala de clases de los docentes que están en la escuela.

De los 121 países estudiados, **la mitad no dispone de los datos necesarios para informar sobre los niveles de competencia lectora y en matemática** de los estudiantes que terminan el ciclo inferior en la secundaria.



Cifras clave

75 AÑOS

Al ritmo actual de avance, a los estudiantes de 15 años en Brasil les llevará más de 75 años alcanzar el puntaje promedio en matemática de los países ricos.

180 AÑOS

Al ritmo actual de avance, a los estudiantes de 15 años en Túnez les llevará más de 180 años alcanzar el puntaje promedio en matemática de los países ricos.

260 MILLONES

Unos 260 millones de niños en todo el mundo no están matriculados en la escuela primaria o secundaria.

Solución

Los países han logrado enormes avances para aumentar la asistencia escolar. Ahora es el momento de centrarse en mejorar el aprendizaje.

