

КРИВАЯ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы реализовать потенциал образования, странам необходимо сделать упор на знаниях, а не просто на посещении школы

СОТНИ МИЛЛИОНОВ детей в развивающихся странах лишены доступа к полноценному образованию и к достижению совершеннолетия не получают даже самых базовых жизненных навыков. Многие, даже из тех, кто учился в школе, взрослеют, так и не научившись правильно посчитать сдачу на рынке, прочесть инструкции врача или понять смысл предвыборных обещаний. Таким образом, показатели посещения школы не дают достоверного представления о том, приобрел ли ребенок какие-то знания, и если да, то какие.

При текущих темпах улучшения успеваемости подростки в Бразилии лишь через 75 лет достигнут среднего уровня знаний по математике в богатых странах. В чтении для этого потребуется 260 лет. В 14 странах Африки к югу от Сахары средний учитель шестого класса умеет читать не лучше самого успевающего шестиклассника. В сельских районах Индии 75 процентов третьеклассников не могли решить простую задачу по математике. Этот кризис обучения усиливает неравенство, так как ученики из малоимущих семей имеют худшие показатели успеваемости. Источниками этого кризиса являются проблемы недоедания, высокой платы за обучение и гендерных барьеров, а также не посещающих занятия, плохо подготовленных и не получающих достаточной поддержки учителей. В корне всего — политическая система, не отдающая приоритета знаниям.

При правильной постановке дела образование и создаваемый им человеческий капитал дают много преимуществ. В жизни человека образование способствует трудоустройству, повышению зарплаты и поддержанию здоровья. Для общества оно служит источником долгосрочного экономического роста, снижает бедность, стимулирует инновации, укрепляет институты и способствует социальной сплоченности.

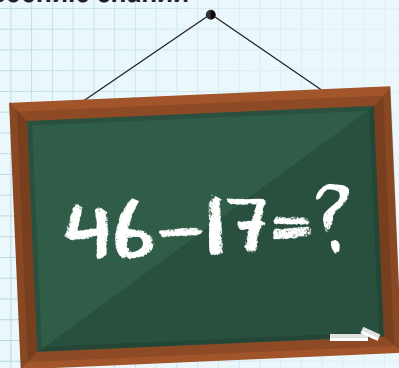
В «Докладе о мировом развитии» Всемирного банка за 2018 год предлагается трехуровневый подход для преодоления этого кризиса. Во-первых, странам необходимо использовать оценки качества обучения для выявления проблемы его низкого уровня. Во-вторых, им следует применять на практике результаты исследований относительно действенных решений проблем образования. В-третьих, странам необходимо поставить во главу угла обучение, сбор данных и реформы на национальном уровне.

Ведь образованные работники — решающий фактор будущего процветания страны. **ФР**

Подготовила **МАРИ БУРСИКО**. Текст и рисунки основаны на опубликованном Всемирным банком «Докладе о мировом развитии» 2018 года.

Проблема

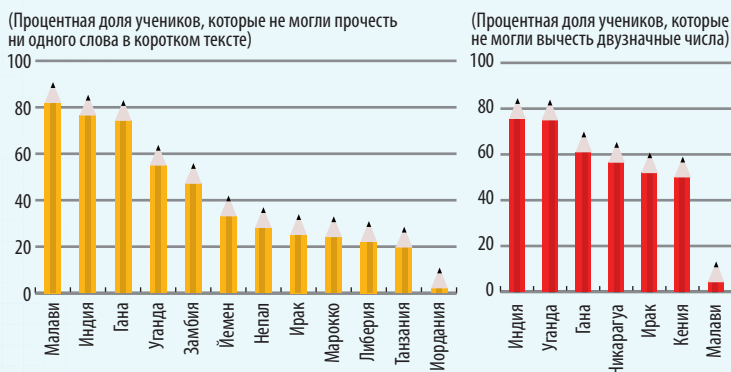
Посещение школы не равнозначно усвоению знаний



В сельских районах Индии почти 75% третьеклассников не могли решить простую задачу по математике с вычитанием двузначных чисел, например, 17 из 46. К пятому классу 50% этих учеников все еще не могли справиться с такой задачей.

Отставание в учебе начинается на раннем этапе

Процентная доля учеников 2 класса, которые не могли прочесть простой текст или решить простую задачу по математике, в отдельных странах.



Источник: Всемирный банк, «Доклад о мировом развитии», 2018 год.

Примечание. Эти данные чаще всего относятся к отдельным районам стран и не обязательно являются репрезентативными для страны в целом.

Что стоит за цифрами

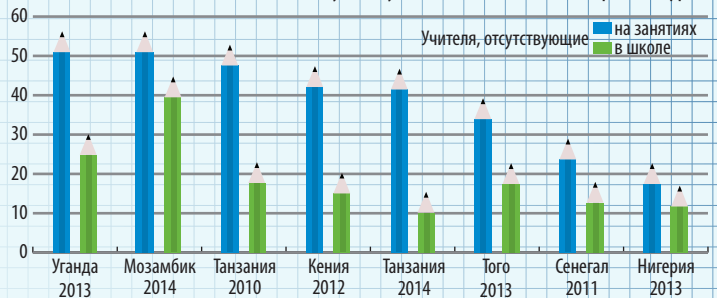
Почему ученики не получают знаний в школе?

Сказываются четыре фактора:



Учителя иногда отсутствуют

Процентная доля учителей, не присутствовавших в школе или на занятиях в день необъявленного посещения школы, в участвующих в исследовании странах Африки.



Источник: Всемирный банк, «Доклад о мировом развитии», 2018 год.

Примечание. К отсутствующим на занятиях относятся учителя, отсутствующие в школе, и учителя, присутствующие в школе, но не посещающие занятия.

Из 121 страны, включенной в исследование, в половине отсутствуют данные, требующиеся для отчетности об уровнях навыков детей по чтению и математике к концу начальных классов средней школы.



Ключевые цифры

75 ЛЕТ

При текущих темпах улучшения успеваемости 15-летние дети в Бразилии лишь через 75 лет достигнут среднего уровня знаний по математике в богатых странах.

180 ЛЕТ

При текущих темпах улучшения успеваемости 15-летние дети в Тунисе лишь через 180 лет достигнут среднего уровня знаний по математике в богатых странах.

260 МИЛЛИОНОВ

Около 260 миллионов детей в мире не зачислены в начальную или среднюю школу.

Решение

Страны добились огромного прогресса по уровню зачисления детей в школу. Теперь пора заняться улучшением образования.

