

21 de septiembre de 2005

El Centro del FMI, del Fondo Monetario Internacional, en colaboración con el Consejo Nacional de Educación Económica (NCEE) de Estados Unidos, organizó un programa educativo para estudiantes secundarios sobre los efectos de la globalización y la importancia de entender la dinámica de la economía global. Este programa, titulado *Pensemos globalmente: Lecciones efectivas para entender la interdependencia de la economía mundial*, está integrado por ocho lecciones —que ya fueron puestas a prueba en el aula— sobre la globalización, la ventaja comparativa, el crecimiento económico, los tipos de cambio y otros temas de carácter internacional.

Las lecciones 1 y 2 se centran en el FMI y en el papel que desempeña en la economía global.

Lección 1: Diez preguntas básicas sobre la globalización. Se centra en la historia, el impacto y las repercusiones futuras de vivir en un sistema económico globalizado.

Lección 2: ¿Qué es el FMI y qué hace? Es una introducción al FMI y de su papel en la promoción de la estabilidad económica mundial mediante la cooperación monetaria y financiera.

Las lecciones 3 a 8, que se refieren al comercio, los organismos internacionales, las monedas y el tipo de cambio, fueron previamente producidas y distribuidas por la NCEE.

Lección 3: ¿Por qué comerciamos? Los estudiantes participan en la simulación de un intercambio comercial y emplean esta experiencia para descubrir los beneficios del libre comercio.

Lección 4: Ventaja comparativa y comercio en una economía mundial. Los estudiantes observan o participan en una dramatización en la que uno de las partes es mejor en las dos actividades representadas.

Lección 5: ¿Por qué necesitamos a la OMC? Se realizan varias actividades para presentar a los estudiantes seis instituciones internacionales que desempeñan funciones importantes en la economía, sobre todo en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.

Lección 6: ¿Por qué algunos países son más ricos? Los estudiantes trabajan en grupos para examinar datos de varios países: extensión, recursos naturales y población.

Lección 7: Divisas y tipos de cambio. Los estudiantes participan en la simulación de un mercado cambiario. Esto les ofrece la oportunidad de emplear el análisis de la oferta y la demanda para explicar cómo se establecen tipos de cambio flexibles en los mercados cambiarios.

Lección 8: Tipos de cambio: el dinero en el mundo. Los estudiantes participan en dos subastas que demuestran cómo se determinan los tipos de cambio flexibles y la necesidad de tener divisas para adquirir bienes de otros países.

Véase también:

Comunicado de prensa: IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers, 21 de septiembre de 2005

(<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Las lecciones 1 a 8 pueden consultarse en formato PDF en:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

Lección 2 – ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional y qué hace?

INTRODUCCIÓN

Economía

El Fondo Monetario Internacional (FMI) es una institución financiera cuya función es ayudar a sus países miembros a mejorar sus economías, en parte mediante la estabilización de los tipos de cambio y la solución de los problemas de balanza de pagos. La mayoría de los países son miembros del FMI: en 2005 son 184 los países miembros. Si bien los detalles de las políticas de la institución son complejos y un tanto abstractos, los estudiantes secundarios pueden entender su propósito e intenciones fundamentales analizando ejemplos de sus programas. El FMI aparece con frecuencia en las noticias, y al entender básicamente qué es la institución y qué hace puede desmitificarse el tema de la economía mundial.

Razonamiento

Cuando se producen transacciones de comercio internacional y otras transacciones financieras internacionales, en un momento dado es necesario realizar una conversión de monedas. Un empresario brasileño que exporta café quiere recibir el pago en reales —la moneda brasileña— o en una moneda que pueda convertirse fácilmente en reales. Probablemente acepte que se le pague en dólares de EE.UU., en euros o en yenes porque la mayoría de los bancos de Brasil le cambiarán estas monedas a reales. Por lo tanto, el país que importa el café necesita tener reservas en dólares, euros o yenes en sus bancos para pagarle al exportador brasileño y para pagar otros bienes y servicios que importa de otros países.

Los países se ven en problemas cuando no cuentan con reservas suficientes de moneda extranjera, llamadas divisas, para pagar las deudas contraídas en otras monedas y para que los importadores puedan adquirir bienes y servicios en el extranjero. El FMI otorga préstamos para ayudar a los países a superar insuficiencias temporales de divisas. También brinda asesoramiento en política económica y asistencia técnica para ayudar a resolver los problemas de la estabilización macroeconómica. Así es como el FMI procura promover el crecimiento a largo plazo y elevar el nivel de vida de la población en sus países miembros.

CONCEPTOS

Balanza de pagos

Crisis financiera

Inflación

Pobreza

Papel del Fondo Monetario Internacional

Economía en transición

CONTEXTO

10. Las instituciones evolucionan en las economías de mercado para ayudar a particulares y a grupos a alcanzar sus metas. Son instituciones importantes los bancos, los sindicatos, las sociedades anónimas, los sistemas jurídicos y las organizaciones sin fines de lucro. Para toda economía de mercado es esencial contar con un tipo diferente de institución: los derechos de propiedad, claramente definidos y respetados.
15. La inversión en fábricas, maquinaria, nueva tecnología, y en salud, educación y capacitación puede elevar el nivel de vida futuro de la población.

OBJETIVOS

Los estudiantes deberán:

1. Explicar el papel y las funciones básicas del Fondo Monetario Internacional.
2. Participar en una actividad de grupo con cinco estudios de casos de países y el FMI.
3. Resumir información sobre cinco países y sus programas respaldados por el FMI.

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Los estudiantes aprenden el papel y las funciones básicas del Fondo Monetario Internacional mediante la lectura de estudios de casos sobre programas respaldados por el FMI en Barbados, Estonia, Corea, Turquía y Uganda. En pequeños grupos preparan y presentan un cartel en el que resumen el estudio de caso ante la clase.

Nota: Los materiales empleados en esta lección se obtuvieron principalmente del sitio web del FMI (<http://www.imf.org>) y presentan el punto de vista de la institución. En esta lección no se tratan las controversias ni las críticas con respecto al FMI. Si se desea conocer la perspectiva del FMI en cuanto a las críticas (en inglés) siga los enlaces en el sitio web en “For Students” y luego en “Frequently Asked Questions” y busque la pregunta “How does the IMF respond to common criticism?”.

TIEMPO NECESARIO

60 minutos

MATERIALES

1. Lámina 2.1.
2. Un número suficiente de copias de la Actividad 2.1A-E para que cada estudiante tenga un estudio de caso. Por ejemplo, saque seis copias de la Actividad 2.1A-E para una clase de 30 estudiantes, dado que son cinco casos de estudio.

3. Cinco hojas grandes de papel de rotafolios o cartulina, marcadores o plumones de colores (10 o más) y cinta adhesiva para colgar los carteles en las paredes del aula. (Al usar hojas grandes de papel y muchos marcadores o plumones, varios estudiantes podrán trabajar simultáneamente en el mismo cartel.)
4. **(Optativo)** Un mapa grande y/o copias de mapamundis para distribuir a los estudiantes. Podrá encontrarlos en Internet en <http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html> o en http://www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political_world2003.htm.

PROCEDIMIENTO

Nota: En los estudios de casos de esta lección se utilizan los siguientes términos económicos que no están directamente definidos: crisis financiera asiática, déficit y superávit de balanza de pagos, banco central, comunismo, caja de conversión, devaluación de la moneda, crecimiento económico, Unión Europea, tipos de cambio, política fiscal, inversión extranjera, déficit presupuestario público, PIB, PIB per cápita, inflación, políticas macroeconómicas, sistema económico de mercado, política monetaria, paridad cambiaria, sistema de economía planificada y resquicios tributarios. Si los estudiantes no están familiarizados con estos términos, proporciónelos las definiciones. Se podrán encontrar diccionarios económicos en inglés en el sitio web de la American Economic Association, en “Resources for Economists”, <http://www.vanderbilt.edu/AEA/>.

1. Pregunte a los estudiantes qué saben o qué oyeron sobre el Fondo Monetario Internacional (FMI). *Las respuestas variarán. Algunos estudiantes quizá oyeron hablar sobre programas respaldados por el FMI en diferentes países. Otros pueden estar enterados de las protestas organizadas contra el FMI y otros organismos internacionales como el Banco Mundial. Otros tal vez nunca oyeron hablar del FMI o pueden confundirlo con otros organismos.*
2. Exhiba la lámina 2.1 “¿Qué es el Fondo Monetario Internacional y qué hace?” Lea las tres primeras preguntas y comente brevemente las respuestas con los estudiantes. A continuación se incluyen respuestas sucintas a las preguntas, pero podrá encontrar información más detallada en <http://www.imf.org>.
 - A. ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional? *El Fondo Monetario Internacional, llamado también FMI, es una entidad independiente que forma parte del sistema de Naciones Unidas, y fue establecido en 1944 para promover la salud de la economía mundial. La mayoría de los países son miembros del FMI: en 2005 son 184 los países miembros.*
 - B. ¿Cuáles son los fines del FMI? *Los fines principales del FMI son mejorar la salud de la economía mundial promoviendo la expansión del comercio mundial, fomentando la estabilidad de los tipos de cambio y ayudando a los países a corregir problemas de balanza de pagos. (La balanza de pagos de un país es una medición del dinero que entra y sale del país durante el año. Si sale más dinero del que entra, el*

país incurre en un déficit de balanza de pagos y no tendrá reservas suficientes en divisas para financiar las importaciones y pagar la deuda externa.)

C. ¿De qué manera cumple el FMI sus cometidos? El FMI supervisa la evolución económica y las políticas que adoptan sus países miembros. Brinda asesoramiento en política económica a los países para ayudarlos a resolver problemas en sus economías. Presta dinero a los países miembros que tienen dificultades de balanza de pagos para ayudarlos a reducir la pobreza y resolver otros problemas económicos. Ofrece asistencia técnica a los países miembros que necesitan ayuda con sus políticas macroeconómicas.

3. Lea la pregunta D de la lámina 2.1 (¿Qué ejemplos ilustran cómo trató el FMI de ayudar a los países?) Indique a los estudiantes que deben responder a esta pregunta y que van a aprender más sobre el FMI y sus programas leyendo los estudios de casos sobre países que recibieron asistencia financiera del FMI para resolver diferentes problemas. Si dispone de un mapa, señale Barbados, Estonia, Corea del Sur, Turquía y Uganda y diga a los estudiantes que esos son los países que van a estudiar. Divida la clase en cinco grupos y entregue a cada grupo copias de uno de los estudios de casos de la Actividad 2.1A-E.

NOTA: Los estudiantes podrán encontrar más información sobre esos países en <http://www.imf.org> (véase “Information by Country, A-Z”), <http://www.worldbank.org> (véase “Countries and Regions”) y <http://www.cia.gov> (véase “The World Factbook”).

4. Entregue a cada grupo una hoja de papel de rotafolios o cartulina. Coloque varios plumones o marcadores en una zona central para que puedan utilizarlos todos los grupos. Diga a los estudiantes que dispondrán de unos 20 minutos para leer y comentar el estudio de caso que les tocó y preparar un cartel en el que resuman los puntos más importantes. Cuando hayan terminado los carteles, cada grupo tendrá de tres a cinco minutos para hacer la presentación ante la clase. Anime a los estudiantes a que se refieran a las diferentes secciones del estudio de caso al preparar el cartel: ¿Qué país están estudiando? ¿Cuál era el problema? ¿Qué hizo el FMI? ¿Cuáles fueron los resultados?

NOTA: Los carteles de los estudiantes tienden a ser creativos y variados, pero si un grupo tiene problemas para organizarse, sugiera a los estudiantes que dividan la hoja en cuatro secciones y dediquen una sección a cada parte del estudio de caso. Pueden trabajar dos o más estudiantes en el cartel al mismo tiempo. Se sugiere nombrar a un líder, al principal presentador y al enlace con el profesor en cada grupo.

5. Cuando todos los grupos hayan terminado los carteles, hágalos pasar al frente, uno por uno, para que presenten el cartel y el estudio de caso ante la clase. Pegue los carteles terminados en el pizarrón o en la pared.

CONCLUSIÓN

Resuma la lección exhibiendo nuevamente la lámina 2.1. Esta vez pida a los estudiantes que respondan a las preguntas con base en lo que aprendieron al leer los estudios de caso y al escuchar las presentaciones. *Las respuestas a la pregunta D deberán incluir detalles de los estudios de casos: Barbados tenía un problema de balanza de pagos; Estonia necesitaba ayuda para la transición de una economía planificada a una economía de mercado; Corea necesitaba ayuda para recuperarse de la crisis financiera asiática; Turquía tenía que reducir la inflación a largo plazo, y Uganda requería ayuda para reducir su deuda externa. El FMI ofreció asesoramiento, asistencia técnica y préstamos. En general, los programas respaldados por el FMI que se describen alentaron a los países a desarrollar instituciones de libre mercado, a reducir el monto excesivo del déficit público y a aplicar políticas monetarias prudentes. Todos los programas descritos tuvieron cierto grado de éxito, pero debe subrayarse que, en una economía global, las políticas macroeconómicas son complejas y pueden verse afectadas por muchas fuerzas que escapan al control de las autoridades. No puede esperarse que ninguna política, ni siquiera las que promueve el FMI, funcionen todo el tiempo.*

LÁMINA 2.1

¿QUÉ ES EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL Y
QUÉ HACE?

A. ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional?

B. ¿Cuáles son los fines del FMI?

C. ¿De qué manera cumple el FMI sus cometidos?

D. ¿Qué ejemplos ilustran cómo trató el FMI de ayudar a los países?

ACTIVIDAD 2.1A

ESTUDIO DE CASO: BARBADOS Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El país

Barbados es un país insular caribeño que se encuentra en la región del océano Atlántico Norte. Fue habitado en 1627, cuando se establecieron los ingleses. En las plantaciones de caña de azúcar de la época colonial trabajaron esclavos hasta que fue abolida la esclavitud en 1834. Barbados se independizó de Gran Bretaña en 1966 y desde ese año se ha mantenido la estabilidad política. La economía siempre dependió del cultivo de caña de azúcar, pero durante los años noventa cobraron más importancia el turismo y la industria de manufactura ligera. Además, Barbados presta servicios financieros para empresas extranjeras, lo que ayuda a captar divisas.

El problema:

La **balanza de pagos** es un registro de todo el dinero que ingresa a un país desde el exterior y de todo el dinero que sale del país hacia otros países durante un período específico, por lo general un año. Por ejemplo, ingresa dinero a Barbados cuando llegan turistas y gastan en el país y cuando otros países importan azúcar de Barbados. Sale dinero cuando Barbados compra productos extranjeros o invierte en otros países.

En los primeros años del decenio de 1990 aumentó visiblemente el déficit de la balanza de pagos: salía más dinero del que entraba. Esto se debía en parte a que había disminuido el turismo y había aumentado mucho el déficit presupuestario del gobierno. No había en el país reservas de divisas suficientes para pagar las importaciones y otros activos que los habitantes de Barbados querían comprar en el extranjero. La inflación era cada vez mayor, se había estancado el crecimiento económico y el desempleo era elevado. Barbados solicitó ayuda al FMI.

El programa respaldado por el FMI:

Barbados solicitó asistencia financiera al FMI, la cual normalmente se otorga si el gobierno pone en práctica un programa de reforma económica encaminado a eliminar con el tiempo los problemas que existen en la economía. El programa que el FMI respaldó para Barbados se centró en mejorar la economía mediante la aplicación de políticas fiscales y monetarias bien concebidas y en ayudar a las empresas del país a ser más competitivas en el mundo. El gobierno aplicó una política fiscal más restrictiva recortando drásticamente el gasto y mejorando la eficiencia del sistema impositivo. Se redujeron los salarios de los empleados de gobierno; se despidieron a muchos empleados públicos alentándolos a buscar trabajo en el sector privado. (Esta medida fue posteriormente declarada ilegal y el gobierno tuvo que volver a aumentar los salarios al nivel que estaban en cuanto mejoró la economía.) El banco central utilizó la política monetaria para elevar las tasas de interés, lo que desalentó el gasto excesivo y redujo la inflación. En el sector privado se puso en marcha un programa de control salarial para mantener bajos los costos de mano de obra. De esa manera, Barbados

pudo reducir los precios de sus exportaciones y competir mejor con otros países. La reducción de precios también atrajo turismo. Todas estas medidas tuvieron por objeto contener la inflación y mejorar el crecimiento económico a largo plazo. Al aumentar las exportaciones, el turismo y la inversión extranjera, ingresarían más divisas a Barbados, lo que ayudaría a poner fin a un déficit insostenible de la balanza de pagos.

Aunque algunas de estas medidas parecen muy duras y no fueron muy bien recibidas por la población, son pocas las opciones que tiene el gobierno para corregir un déficit de balanza de pagos. Una posibilidad hubiese sido devaluar la moneda, lo que reduciría los precios para los turistas que viajan a Barbados y para quienes adquieren exportaciones del país, pero el gobierno se había comprometido a mantener el valor del dólar de Barbados, que tenía una paridad fija con el dólar de EE.UU.

El resultado:

Barbados y el FMI lograron los objetivos deseados en un plazo relativamente breve. El déficit de balanza de pagos se convirtió en superávit, y crecieron las reservas internacionales en 1993-94 gracias al aumento de turismo procedente de Europa y al recorte del gasto público y de las importaciones. Se inició un programa para reactivar la industria azucarera con el fin de incrementar las exportaciones. Si bien el PIB tuvo reducciones iniciales (lo que dio lugar a un alza del desempleo) porque se contrajo el sector gubernamental, volvió a repuntar para 1994-95. La inflación bajó a un nivel muy manejable de 1%. Con todo, siempre existe la posibilidad de que vuelvan a surgir problemas en el futuro porque la economía de Barbados depende demasiado del turismo, actividad que tiene grandes altibajos.

ACTIVIDAD 2.1B

ESTUDIO DE CASO: ESTONIA Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El país

Estonia es un país de Europa oriental que limita con el mar Báltico, Letonia y Rusia. Fue anexionado por la Unión Soviética en 1940 y permaneció bajo control comunista hasta 1991, cuando se desintegró la Unión Soviética. Estonia es una **economía en transición**, como otras ex repúblicas soviéticas, y se encuentra en el proceso de pasar de un sistema de economía planificada a una economía de mercado. Se considera que es una de las ex repúblicas soviéticas más exitosa y con mayor libertad económica. Fue admitida en la Unión Europea en 2004.

El problema:

Los primeros años de la transición fueron difíciles para Estonia y las demás ex repúblicas soviéticas. Estonia tuvo una inflación de 900% en 1992, un año después de establecer un sistema de libre mercado. Esto significa que, en promedio, lo que costaba 100 coronas estonias en 1991 pasó a costar 1000 coronas en 1992. La producción se redujo un 20%, lo que provocó una contracción del ingreso. Sin embargo, el desempleo no fue tal alto como se esperaba gracias a que muchos ciudadanos emigraron a países occidentales. Los problemas de Estonia se debieron en parte a los shocks resultantes de la interrupción de los vínculos comerciales y financieros que mantenía con la Unión Soviética y el retraso en establecer una economía de mercado que funcionara. Pese a que Estonia deseaba desesperadamente una economía de libre mercado, no se contaba con los conocimientos, la experiencia ni las instituciones necesarias.

El programa respaldado por el FMI:

Para el FMI fue un verdadero reto ayudar a Estonia y a otros países que habían sido comunistas a reorientar sus economías hacia un sistema de mercado y a integrarse en la economía mundial. El FMI brinda asesoramiento y asistencia para ayudar a liberar y a privatizar las economías a fin de terminar con los controles de precios y sustituir la propiedad estatal por la propiedad privada. El FMI también ofrece asesoramiento y asistencia para ayudar a estabilizar las economías controlando la inflación y el desempleo y fomentando el crecimiento económico. El FMI ayuda a reestructurar las economías orientando el proceso de establecimiento de instituciones, como los bancos, que se necesitan para que funcionen los nuevos mercados.

El primer programa respaldado por el FMI a favor de Estonia fue aprobado en 1992 y sus objetivos eran la estabilización macroeconómica y el establecimiento de instituciones para facilitar la transición a un sistema económico de mercado. El FMI otorgó préstamos, asesoramiento en política económica y asistencia técnica. Estonia estableció una caja de conversión para controlar la oferta monetaria y estabilizar su nueva moneda fijando la paridad con el marco, la moneda que se utilizaba en esa época en Alemania. Estonia también

logró evitar un déficit presupuestario público durante varios años, e introdujo una política para contener aumentos salariales. Esta política mantuvo en un nivel bajo los costos empresariales y los precios de los productos de exportación, lo que alentó a otros países a importar productos de Estonia.

La segunda fase de programas respaldados por el FMI tuvo lugar de 1994 a 1998, y se centró en elevar el crecimiento económico. Después de 1998, la asistencia del FMI se limitó a ofrecer asesoramiento y asistencia técnica; Estonia no tuvo necesidad de girar contra los préstamos que tenía a su disposición. Desde 1999 hasta 2003, las metas eran seguir ayudando al desarrollo de la economía y a que el país cumpliera con los requisitos para ingresar en la Unión Europea.

El resultado:

Se considera que Estonia logró una transición exitosa de una economía planificada a una economía de mercado en tanto controló la inflación y fomentó el crecimiento económico. La tasa de inflación bajó a 35% en 1995 y en 2004 era inferior al 3%. El éxito en el frente de la inflación se atribuye a las exitosas operaciones de la caja de conversión. En comparación con otras economías en transición, el PIB real se recuperó rápidamente de sus descensos iniciales y en 2004 estaba aumentando a un promedio de 6% anual. Pese a estos logros, en 2004 el FMI comenzó a preocuparse por el elevado déficit en cuenta corriente del país. Esto significa que Estonia estaba gastando más en importaciones de lo que ganaba con sus exportaciones.

ACTIVIDAD 2.1C

ESTUDIO DE CASO: COREA DEL SUR Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El país

La República de Corea, llamada también Corea del Sur, es un país de Asia oriental que se encuentra en la mitad meridional de la península de Corea. Se estableció como país después de la segunda guerra mundial, cuando se separó de Corea del Norte, la parte controlada por los comunistas. Corea del Sur (junto con Taiwán, Singapur y Hong Kong) es uno de los cuatro “tigres asiáticos”, economías que registraron un crecimiento económico muy rápido desde el decenio de los años setenta hasta 1997. El PIB per cápita de Corea del Sur es 18 veces más alto que el de Corea del Norte, y es igual al de algunos países de la Unión Europea.

El problema:

En 1997-98 se produjo una crisis financiera en Asia. Comenzó en Tailandia y se extendió rápidamente a otros países, entre ellos Corea. La crisis puso de manifiesto muchas debilidades subyacentes en la economía coreana, dominada por grandes conglomerados dirigidos por el gobierno llamados “chaebol”. En parte debido a que había muy poca información pública sobre la gestión de estos conglomerados y sobre su verdadera situación financiera, los inversionistas perdieron confianza en Corea y retiraron el dinero que tenían invertido en acciones y otros activos coreanos. Se cayó la bolsa y el país entró en una grave recesión. Se depreció la moneda, el won, y existía un significativo riesgo de inflación. Muchos de los chaebol quebraron. Corea solicitó ayuda al FMI en noviembre de 1997, en forma de un acuerdo trienal de derecho de giro (también llamado acuerdo *stand-by*), que es un préstamo según el cual el país puede obtener recursos a medida que los necesita.

El programa respaldado por el FMI:

El 4 de diciembre de 1997, el FMI aprobó la solicitud de préstamo de Corea en apoyo de reformas económicas. El FMI le otorgó asistencia en el marco del mecanismo de financiamiento de emergencia, y Corea pudo recibir el dinero muy rápidamente porque se encontraba en medio de una crisis. Las metas de la reforma eran ayudar a Corea a recuperarse de la crisis financiera asiática y a corregir algunos de los problemas básicos de la economía. Los objetivos generales del programa respaldado por el FMI eran, entre otros, recuperar la confianza de los inversionistas en la economía, restablecer el aumento del PIB, contener la inflación y acumular reservas internacionales. Como respuesta al asesoramiento que le ofreció el FMI, el gobierno se comprometió a aplicar una política monetaria encaminada a lograr una tasa de inflación de 5% y a estabilizar el valor del won, mantener bajo control el gasto público y alentar la apertura comercial eliminando los subsidios a las empresas nacionales que las protegían de la competencia externa.

Para reformar los sectores financiero y empresarial de la economía se cerraron bancos, otras instituciones financieras y empresas en dificultades, en lugar de que el gobierno tratara de

salvarlas. Se aplicaron normas internacionales a los procedimientos contables y de supervisión financiera. Se sometieron los estados financieros a la auditoría de empresas de reconocimiento internacional. Se permitió la inversión extranjera en empresas en las que antes estaba prohibida.

El resultado:

Corea puso en práctica vigorosas reformas y políticas macroeconómicas recomendadas por el FMI y gracias a eso recuperó rápidamente el crecimiento económico y contuvo la inflación. Corea no tomó prestados todos los fondos que tenía a su disposición según el acuerdo de derecho de giro y reembolsó antes de lo programado enormes cantidades de los montos que sí utilizó.

La crisis financiera asiática presentó una nueva situación para el FMI. Muchas personas, incluso funcionarios de la institución, creen que en el futuro deberá hacerse mucho más para corregir las deficiencias económicas fundamentales con miras a prevenir crisis. Pero es difícil saber si esto se puede hacer siempre.

ACTIVIDAD 2.1D

ESTUDIO DE CASO: TURQUÍA Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El país

Turquía forma parte de Europa y de Asia, y se encuentra en el extremo nororiental del mar Mediterráneo. La Turquía moderna fue fundada en 1923 integrando regiones que pertenecían al antiguo Imperio Otomano. En el siglo XX hubo varios golpes militares en el país, pero los gobiernos civiles siempre pudieron recuperar el poder político. La economía turca es una combinación de industria moderna y agricultura tradicional que absorbe el 40% de la mano de obra. En 2005 Turquía está poniendo en práctica las reformas jurídicas y económicas requeridas para poder ingresar a la Unión Europea.

El problema:

El principal problema de la economía turca fue la inflación, alta y volátil. Desde alrededor de 1980 osciló entre el 40% y el 100% anual y en ocasiones llegó a sobrepasar esta última cifra. (Una tasa de inflación del 100% anual significa que todos los años se duplica el nivel promedio de los precios.) Esta situación fue resultado de la aplicación de una política fiscal poco estricta, con prestaciones sociales demasiado generosas y cuantiosos subsidios agrícolas, y a su vez provocó grandes déficits presupuestarios para el gobierno. Cuando un gobierno gasta más de lo que recauda en impuestos, incurre en un déficit presupuestario, y tiene que equilibrarlo. En Turquía esto se hizo mediante préstamos otorgados por extranjeros y mediante la impresión de dinero por parte del banco central, lo que es causa de inflación. En el decenio de 1990 fue evidente para los economistas, las empresas privadas y el FMI que la economía turca se beneficiaría muchísimo de una reducción de la inflación, porque ello elevaría la confianza en la economía, fomentaría la inversión extranjera y alentaría un crecimiento económico más alto y estable.

El programa respaldado por el FMI:

Desde 1980 Turquía puso en práctica varios programas respaldados por el FMI con el objeto de controlar la inflación y fortalecer la economía. Se obtuvieron buenos resultados iniciales con un ambicioso conjunto de reformas que contaron con préstamos y asistencia del FMI, pero en 1989 volvieron a surgir problemas de aumentos de la inflación y del déficit público. Esto fue debido en parte a la incapacidad del gobierno turco para controlar el gasto como se prescribía en el plan del FMI. Entre 1994 y 2004, Turquía y el FMI intentaron varias veces ponerse de acuerdo en un programa para controlar la inflación. Al principio no se obtuvieron buenos resultados porque ninguno de los programas se llevó a cabo en su totalidad, pero a partir de 2001 los resultados han sido más positivos.

Estas reformas más exitosas incluyen intentos de disminuir el gasto público reduciendo el número de empleados públicos, privatizando empresas que eran propiedad del gobierno, conteniendo los aumentos de salarios de los empleados públicos y reformando el sistema de seguridad social. También se tomaron medidas para reformar el sistema tributario, cerrar

resquicios en la legislación impositiva y mejorar la eficiencia de la recaudación. Con todas estas medidas, el gobierno pudo reducir su déficit al contraer el gasto e incrementar los ingresos tributarios. Además, se otorgó independencia al banco central y se le asignó como principal objetivo la estabilidad de precios, liberándolo de la obligación de imprimir dinero para financiar el déficit público. Por último, el FMI brindó una importante asistencia financiera como apoyo a la balanza de pagos de Turquía.

Los programas respaldados por el FMI para mejorar la política fiscal y reducir la inflación en Turquía han sido muy criticados porque tardaron mucho tiempo en surtir efecto. Hubo algunos incidentes externos, como la agitación política en 1997 que obstaculizó los esfuerzos realizados, y en ocasiones el gobierno no apoyaba del todo las reformas propuestas. No obstante, a partir de 2001 las reformas se aplicaron con más intensidad y parecen estar funcionando.

El resultado:

El aumento del PIB turco registró en promedio un saludable 6-7% en 2002-04, y la inflación bajó de 70% en 2000 a menos de 10% en 2004. Este éxito se atribuye al hecho de que Turquía está siguiendo las políticas de estabilización macroeconómicas que el FMI recomienda. Sigue habiendo, sin embargo, preocupación por la política fiscal, porque la deuda pública turca sigue siendo elevada.

ACTIVIDAD 2.1E

ESTUDIO DE CASO: UGANDA Y EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El país:

Uganda es un país sin litorales que se encuentra en África oriental, con una historia plagada de problemas. Fue una colonia británica hasta 1962. Desde 1970 hasta 1985, sus dirigentes adquirieron notoriedad por los abusos de los derechos humanos, lo que provocó la muerte de más de medio millón de ciudadanos. Por otra parte, el Presidente Yoweri Museveni, desde que asumió el poder en 1986, introdujo reformas, hizo respetar los derechos humanos en el país y puso en práctica programas respaldados por el FMI que mejoraron notablemente la economía. Pese a este progreso, Uganda sigue enfrentando muchas dificultades.

El problema:

En 1996 y 1997, Uganda solicitó la ayuda del FMI para reducir la elevada deuda contraída con otros países y con bancos extranjeros. Cuando un país contrae deuda externa, tiene que pagar los intereses y devolver parte del principal todos los años. Esto significa que Uganda no podía utilizar su dinero para pagar agua potable, medicamentos, educación y mantenimiento de carreteras. Además, era tal la deuda externa que los inversionistas privados no estaban dispuestos a invertir en el país porque era muy alto el riesgo de no recuperar su dinero. Para Uganda era importante reducir el monto de la deuda externa y utilizar el dinero para combatir la pobreza. Se consideraba que Uganda era uno de los países más pobres del mundo y que alrededor del 44% de su población vivía en la pobreza. Esto se debe a los problemas de educación y salud del país. Muchos niños abandonan la escuela por falta de dinero. Hay grandes problemas de salud debido al limitado acceso a agua potable, médicos, medicamentos y transporte.

El programa respaldado por el FMI:

En 1997 Uganda era uno de los primeros países que reunía los requisitos para recibir asistencia del FMI en el marco de la Iniciativa para los países pobres muy endeudados (conocida por sus siglas en inglés HIPC). En este programa, los países y los bancos extranjeros aceptan reducir considerablemente el monto de dinero que les debe un país siempre que este aplique efectivamente un programa de lucha contra la pobreza. Uganda reunía los requisitos porque pudo demostrar que aplicó buenas políticas económicas durante los tres años previos a 1997. Una de las metas principales del programa es otorgar alivio de la deuda a los países (esto quiere decir que no tienen que reembolsar algunos préstamos contraídos previamente) ya que de esa manera dispondrán de más dinero para reducir la pobreza y fomentar el crecimiento económico.

Como resultado del programa, Uganda se comprometió a sustentar el crecimiento económico y a velar por que la población pobre se beneficiara de la mejora de la economía. El crecimiento económico puede ayudar a reducir la pobreza porque se crean más empleos, aumentan los ingresos y hay más bienes y servicios para la población. Los programas de

reducción de la pobreza que aplicó Uganda incluían la privatización de empresas que estaban en manos del gobierno, la mejora de las comunicaciones y el transporte, la ayuda a las industrias de exportación (el principal producto de exportación de Uganda es el café) y el acceso universal a la atención médica y la educación. El gobierno también creó un Fondo de Acción contra la Pobreza con parte de su presupuesto para supervisar los programas de lucha contra la pobreza que se ejecutaban en el marco de la Iniciativa HIPC. De esta manera es más fácil verificar que Uganda está utilizando el dinero que ahorra con la reducción de la deuda en programas de salud, educación y otros medios de reducir la pobreza. Dado que Uganda cumplió todos los compromisos, en 2000 fue uno de los primeros países que recibió una cuantiosa reducción de su deuda externa en el marco de la Iniciativa reforzada para los países pobres muy endeudados.

El resultado:

Los resultados obtenidos tras los esfuerzos realizados por Uganda para reducir la pobreza al amparo de programas respaldados por el FMI y con el apoyo de otros países y de bancos extranjeros son alentadores, y se considera que Uganda es un modelo exitoso de la Iniciativa HIPC. En 2004 Uganda registraba un firme crecimiento económico, baja inflación y un aumento de sus exportaciones, y las estadísticas señalan que en los últimos 10 años se redujo la pobreza. Además, el respaldo del FMI, sobre todo mediante la Iniciativa HIPC, ayudó a Uganda a adquirir credibilidad ante otros donantes internacionales, que actualmente están otorgando una gran ayuda al país. Pese a estos logros, Uganda sigue siendo un país pobre con serios problemas de infección por el VIH/SIDA, movimientos rebeldes y corrupción gubernamental. Se ha avanzado mucho, pero todavía queda mucho por hacer.