

21 de septiembre de 2005

El Centro del FMI, del Fondo Monetario Internacional, en colaboración con el Consejo Nacional de Educación Económica (NCEE) de Estados Unidos, organizó un programa educativo para estudiantes secundarios sobre los efectos de la globalización y la importancia de entender la dinámica de la economía global. Este programa, titulado *Pensemos globalmente: Lecciones efectivas para entender la interdependencia de la economía mundial*, está integrado por ocho lecciones —que ya fueron puestas a prueba en el aula— sobre la globalización, la ventaja comparativa, el crecimiento económico, los tipos de cambio y otros temas de carácter internacional.

Las lecciones 1 y 2 se centran en el FMI y en el papel que desempeña en la economía global.

Lección 1: Diez preguntas básicas sobre la globalización. Se centra en la historia, el impacto y las repercusiones futuras de vivir en un sistema económico globalizado.

Lección 2: ¿Qué es el FMI y qué hace? Es una introducción al FMI y de su papel en la promoción de la estabilidad económica mundial mediante la cooperación monetaria y financiera.

Las lecciones 3 a 8, que se refieren al comercio, los organismos internacionales, las monedas y el tipo de cambio, fueron previamente producidas y distribuidas por la NCEE.

Lección 3: ¿Por qué comerciamos? Los estudiantes participan en la simulación de un intercambio comercial y emplean esta experiencia para descubrir los beneficios del libre comercio.

Lección 4: Ventaja comparativa y comercio en una economía mundial. Los estudiantes observan o participan en una dramatización en la que uno de las partes es mejor en las dos actividades representadas.

Lección 5: ¿Por qué necesitamos a la OMC? Se realizan varias actividades para presentar a los estudiantes seis instituciones internacionales que desempeñan funciones importantes en la economía, sobre todo en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.

Lección 6: ¿Por qué algunos países son más ricos? Los estudiantes trabajan en grupos para examinar datos de varios países: extensión, recursos naturales y población.

Lección 7: Divisas y tipos de cambio. Los estudiantes participan en la simulación de un mercado cambiario. Esto les ofrece la oportunidad de emplear el análisis de la oferta y la demanda para explicar cómo se establecen tipos de cambio flexibles en los mercados cambiarios.

Lección 8: Tipos de cambio: el dinero en el mundo. Los estudiantes participan en dos subastas que demuestran cómo se determinan los tipos de cambio flexibles y la necesidad de tener divisas para adquirir bienes de otros países.

Véase también:

Comunicado de prensa: IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers, 21 de septiembre de 2005

(<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Las lecciones 1 a 8 pueden consultarse en formato PDF en:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

Lección 5 – ¿Por qué necesitamos a la OMC?

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Se realizan varias actividades para presentar a los estudiantes seis instituciones internacionales que desempeñan funciones importantes en la economía, sobre todo en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo: la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES), el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (el Banco Mundial) y la Corte Internacional de Justicia (la Corte Mundial). Se profundiza más en la OMC y los estudiantes investigan cuestiones relacionadas con las recientes protestas mundiales contra la OMC.

INTRODUCCIÓN

En noviembre de 1999, en Seattle (Washington) los manifestantes destrozaron los cristales de un McDonald's, un Café Starbucks, una juguetería FAO Schwartz, una zapatería Joan and David y un banco (véase la actividad 1). ¿Se enmarcaban estas violentas manifestaciones en las “tradicionales” protestas contra la guerra o contra la política del gobierno de Estados Unidos en América Central? No. Los manifestantes estaban intentando perturbar el desarrollo de la reunión anual de la Organización Mundial del Comercio (OMC). Mucha gente nunca había oído hablar de la OMC, de modo que los medios de comunicación que cubrían las protestas tuvieron que tratar de explicar –a menudo de forma muy incompleta– qué hace la organización y por qué había suscitado de repente tanta controversia.

Desde que acabó la segunda guerra mundial, la actividad económica está cada vez más globalizada, principalmente debido al espectacular aumento del comercio internacional (importaciones y exportaciones) y a los consiguientes cambios en los acuerdos financieros necesarios para facilitar dicho comercio. Inevitablemente dichos cambios plantearon también cuestiones políticas importantes y durante este mismo período se crearon o reorientaron muchas **instituciones económicas internacionales** a fin de proporcionar los “conjuntos de normas formales o informales” necesarios para la economía mundial.

Sin embargo, dichas instituciones económicas internacionales no son nuevas. Por ejemplo, en el siglo XI, la tribu de los magrebíes del Norte de África quería expandir su comercio más allá de sus fronteras. En esa época, los riesgos del comercio internacional eran muy altos y entre ellos se incluían el robo, impuestos legales sobre las importaciones o su prohibición absoluta y mayor incertidumbre en relación con los precios y la calidad de los productos con los que se competía en otros países. Los magrebíes resolvieron muchos de estos problemas desarrollando una de las primeras redes de agentes de comercio internacional: representantes que protegían los intereses de los magrebíes y se mantenían en comunicación con los comerciantes.¹

Desde la segunda guerra mundial, la economía mundial se ha enfrentado a problemas similares, pero mucho mayores e incluso más complicados. Hoy en día las instituciones internacionales

¹ Banco Mundial. *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2002: Instituciones para los mercados*. Nueva York, NY: Oxford University Press; 2002, p.3.

citadas anteriormente tratan de ayudar a las naciones a conseguir objetivos económicos comunes e importantes y en unos casos lo hacen proporcionando ayuda financiera y en otros fomentando políticas económicas sólidas y creando instituciones en determinados países que ayuden a:

- Mejorar la eficiencia económica y mantener la competitividad de los mercados.
- Proporcionar **bienes públicos** (ej. educación primaria e inoculación contra enfermedades infecciosas) y corregir otros **fallos del mercado** (ej. externalidades tales como la contaminación).
- Definir claramente y hacer respetar los **derechos de propiedad** (es decir, los derechos de los particulares a poseer y distribuir bienes).
- Fomentar el desarrollo económico de países de bajo ingreso.
- Mejorar la calidad de vida y reducir los costos del comercio interno e internacional proporcionando mejores infraestructuras públicas (ej. sistemas de transporte y servicios y normativas básicos en materia de salud y seguridad).
- Promover políticas sólidas de estabilización macroeconómica (es decir, **políticas monetarias** y fiscales) que contribuyan a reducir el desempleo y la inflación no solo a corto plazo, sino, y especialmente, a largo plazo.
- Reducir los **aranceles** y otros obstáculos al comercio.

CONCEPTOS

Instituciones económicas internacionales

Ventajas del comercio

Aranceles

Bienes públicos

Fallos del mercado

Política monetaria

Derechos de propiedad

Competencia

CONTEXTO

El intercambio voluntario se produce únicamente cuando todas las partes que participan en él esperan ganar. Este principio es aplicable al comercio entre particulares u organizaciones de un mismo país, y generalmente entre particulares u organizaciones de diferentes países.

Cuando particulares, regiones y países se especializan en lo que pueden producir al menor costo y después comercian con otros, aumentan tanto la producción como el consumo.

Las instituciones evolucionan en las economías de mercado para ayudar a los particulares y a los grupos a alcanzar sus metas. Son instituciones importantes los bancos, los sindicatos, las sociedades anónimas, los sistemas jurídicos y las organizaciones sin fines de lucro. Para toda economía de mercado es esencial contar con un tipo diferente de institución: los derechos de propiedad, claramente definidos y respetados.

La inversión en fábricas, maquinaria, nueva tecnología, y en salud, educación y capacitación puede elevar el nivel de vida futuro de la población.

El gobierno pasa a tener una función económica en una economía de mercado cuando los beneficios de una política gubernamental son mayores que sus costos. Los gobiernos suelen ocuparse de la defensa nacional, dedicar atención a las preocupaciones medioambientales, definir y proteger los derechos de propiedad, e intentar aumentar la competitividad de los mercados. La mayoría de las políticas gubernamentales también redistribuye el ingreso.

PARÁMETROS DE REFERENCIA

El libre comercio aumenta los niveles de vida a escala mundial.

A pesar de las ventajas mutuas del comercio entre personas de países diferentes, muchas naciones emplean barreras comerciales para restringir el libre comercio por motivos de defensa nacional o porque éste perjudica a algunas empresas y trabajadores.

Cuando se restringen las importaciones mediante políticas públicas, los consumidores pagan precios más altos y disminuyen las oportunidades de trabajo y los beneficios de las empresas exportadoras.

Como consecuencia de la creciente interdependencia económica internacional, las condiciones y las políticas económicas de un país afectan cada vez más a las condiciones y políticas económicas de otros países.

El crecimiento económico es un aumento sostenido en la producción de bienes y servicios de un país. Se obtiene invirtiendo en capital humano y físico, en investigación y desarrollo y en cambio tecnológico, y mejorando los acuerdos e incentivos institucionales.

Cuando un precio no refleja todas las ventajas de un producto, dicho producto no se produce ni consume demasiado. Cuando un precio no refleja todos los costos de un producto, éste se produce y consume mucho. El gobierno puede utilizar las subvenciones para ayudar a corregir una producción insuficiente; puede emplear los impuestos para ayudar a corregir un exceso de producción; o puede regular la producción directamente para corregir un exceso o un faltante de producción o consumo de un determinado producto.

Los gobiernos suelen redistribuir el ingreso directamente cuando los particulares o los grupos de interés no están satisfechos con la distribución del ingreso resultante de los mercados; también redistribuyen el ingreso indirectamente como consecuencia de otras medidas gubernamentales que inciden en los precios o en los niveles de producción de diversos productos y servicios.

Cualquier política implantada por un gobierno para corregir una imperfección de un mercado no se justifica desde el punto de vista económico si los costos esperados de la misma son superiores a los beneficios previstos.

OBJETIVOS

Los estudiantes deberán:

- Identificar seis instituciones internacionales y explicar las funciones importantes que desempeñan en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo económico.
- Resumir las principales ventajas, críticas y malentendidos que se han identificado en debates recientes sobre la Organización Mundial del Comercio.

TIEMPO NECESARIO

Dos períodos de clase.

MATERIALES

- Lámina 1: Tendencias del comercio mundial, 1950-2001
- Lámina 2: Instituciones internacionales o sopa de letras
- Cinco o seis variedades de golosinas pequeñas; una golosina por estudiante.
- Actividad 1: Instituciones internacionales o sopa de letras; una copia por estudiante
- Actividad 2: Bingo de titulares relacionados con instituciones internacionales, un cartón de bingo y 24 fichas (separadas) para cada estudiante. Hay ocho cartones diferentes y se reparte un cartón a cada estudiante, de forma que para una clase de hasta 24 estudiantes hay que hacer tres copias de cada cartón; para clases de entre 25 y 32 estudiantes, se necesitan cuatro copias de cada cartón, etc. Hay 72 fichas en la página maestra, por lo que con tres copias de esta página hay fichas suficientes para ocho estudiantes.
- Actividad 3: ¿Por qué la OMC causa tanto alboroto?; una copia por estudiante.
- Acceso a Internet (preferiblemente en un laboratorio informático) para la actividad 3 y las actividades complementarias.

PROCEDIMIENTO

1. Informe a los estudiantes que van a participar en una breve simulación para ver si pueden utilizar sus habilidades como comerciantes para conseguir sentirse más satisfechos. Entregue una golosina a cada estudiante (utilice golosinas diferentes; pueden emplearse bolsas de golosinas pequeñas surtidas). Una vez que cada uno de los estudiantes ha recibido su golosina, antes de que se las intercambien y antes de que se las coman, pida a cada uno que califique su grado de satisfacción con la golosina que le ha tocado empleando una escala de uno a cinco, donde uno es bajo y cinco es alto.

2. Pida a los estudiantes que escriban la calificación en un papel y que se lo entreguen. Mientras que los estudiantes comienzan la ronda de intercambios, usted (o su asistente o un estudiante que le ayude) deberá calcular el nivel medio de satisfacción. Comunique a los estudiantes que tendrán dos o tres minutos para negociar con cualquier otra persona del aula *si* lo

desean, pero deje bien claro que no es obligatorio hacer un intercambio. Dirija la ronda de intercambios.

3. Después de la ronda de intercambios, vuelva a pedir a los estudiantes que califiquen su grado de satisfacción con la golosina que tienen ahora según una escala de 1 a 5. Recoja las calificaciones otorgadas por los estudiantes, calcule el nivel medio de satisfacción y muestre o anuncie a la clase las calificaciones medias antes y después de los intercambios. Pregunte a los estudiantes por qué ha aumentado el grado de satisfacción después del intercambio. *(Los alumnos comerciaban cuando ambos valoraban la golosina del otro más que la suya propia. Después de los intercambios estaban por lo general más satisfechos que antes.)* Señale que aunque las golosinas sigan siendo las mismas que se distribuyeron originalmente, ahora las posee gente que las valora más. El comercio voluntario aumentó la satisfacción simplemente pasando los dulces a personas que los valoraban más. Esta mayor satisfacción ilustra las ventajas del comercio.

4. ¿Comerciaron todos? ¿Quedaron todos más satisfechos después de la ronda de intercambios? *(Algunas personas ya se sentían más satisfechas con la golosina que recibieron que con cualquier otra de las que había; otras pueden haber querido conseguir una golosina que nadie estaba dispuesto a intercambiar. No obstante, en términos medios el grupo estaba más satisfecho y en la mayoría de los casos ninguno había reducido su nivel de satisfacción. Es posible que alguien intercambiara su golosina por otra que no había probado nunca y después se diera cuenta de que no le gustaba.)* El comercio no garantiza que todos vayan a aumentar su grado de satisfacción; pero la gente solo comercia cuando espera salir ganando, y la clase en su conjunto siempre debería mostrar un nivel de satisfacción total y medio superior después de los intercambios.

5. Exhiba la lámina 1. Pida a los estudiantes que comenten qué muestra la información que aparece y por qué es importante. Asegúrese de señalar que el comercio mundial ha aumentado espectacularmente en los últimos 50 años y formule las preguntas siguientes: ¿Cuál fue la tasa de crecimiento del comercio mundial entre 1990 y 2000? *(80% aproximadamente)*. En 1950 se exportaba únicamente el 7% de la producción total mundial; actualmente se exporta el 23%. ¿Por qué Estados Unidos (o cualquier otro país) comercia con otros países? ¿Por qué no nos limitamos a comprar productos de nuestro país? *(Explicar que como en la actividad de intercambio de golosinas, una razón fundamental es que cuando dos o más personas realizan un intercambio — independientemente de que vivan en el mismo país o en países diferentes— todos esperan ganar con la operación.)*

6. Explique a los estudiantes que tras el final de la segunda guerra mundial, el comercio mundial aumentó como consecuencia de varios factores, entre los que se incluyen la reducción de los costos de transporte y comunicaciones, el aumento de los niveles de ingreso en muchos países y el aumento del ahorro de costos derivado de la mayor especialización y de las economías de escala con grandes fábricas y métodos de producción con líneas de montaje. También había diversas iniciativas poco antes y después de la guerra tendentes a reducir obstáculos al comercio tales como los aranceles y los contingentes sobre las importaciones. Todas estas medidas incrementaron radicalmente la actividad comercial (véase la lámina 1) y como consecuencia las organizaciones e instituciones internacionales que se ocupaban del comercio, las finanzas y el desarrollo cobraron aún más importancia.

7. Pida a los estudiantes que comenten las diversas razones de ser de las instituciones económicas y sus funciones en los mercados tal como se señalan en la introducción de esta lección. Exhiba la lámina 2. Repase brevemente cada una de dichas funciones con los estudiantes.

8. Distribuya la actividad 1. Dé tiempo a los estudiantes para que lean las breves descripciones de cada institución internacional. Pídales que completen la columna de la izquierda del cuadro de la actividad 1. Cuando los estudiantes hayan terminado, exhiba la lámina 2 de nuevo y rellene la columna de la izquierda tal como se muestra en la página siguiente para compilar y revisar las respuestas de los estudiantes.

Respuestas sugeridas para la actividad 1:

OMC FMI OCDE	Mejorar la eficiencia económica y mantener la competitividad de los mercados.
Banco Mundial DAES	Proporcionar bienes públicos (ej. educación primaria e inoculación contra enfermedades infecciosas) y corregir otros fallos del mercado (ej. externalidades tales como la contaminación).
OMC Corte Mundial OCDE	Definir claramente y hacer respetar los derechos de propiedad.
Banco Mundial OMC DAES	Fomentar el desarrollo económico en países de bajo ingreso.
Banco Mundial FMI DAES	Proporcionar infraestructuras públicas (ej. sistemas de transporte y normativas básicas en materia de salud y seguridad).
FMI	Promover políticas sólidas de estabilización macroeconómica (políticas monetarias y fiscales).
OMC Corte Mundial OCDE	Reducir los aranceles y otros obstáculos al comercio.

9. Distribuya copias de los cartones y las fichas del bingo de titulares relacionados con instituciones internacionales que encontrará en la actividad 2. Reparta a cada estudiante un cartón de bingo (asegúrese de que alterna ocho formas de cartones diferentes al pasarlos) y 24 fichas. Comunique a los estudiantes que, en la primera ronda, gana quien llene con cinco fichas cualquiera de las líneas.

10. Lea despacio y repita cada titular de la actividad 2, Bingo de titulares relacionados con instituciones internacionales. Pida a los estudiantes que escuchen atentamente cada titular y que coloquen una ficha sobre el nombre de la organización que piensen que encaje mejor con la acción que anuncia cada titular. Recuerde a los estudiantes que, para cantar bingo, deben haber colocado correctamente cinco fichas en una línea. Ofrezca pequeños incentivos a los ganadores (golosinas que hayan sobrado de la actividad de intercambio).

11. Una vez que se cante el bingo, pida a los estudiantes que vuelvan a leer las casillas que habían cubierto con fichas. Compare las respuestas con los titulares leídos. Asegúrese de que los espacios que ha cubierto el estudiante efectivamente se corresponden con los titulares leídos. En caso negativo, reanude el juego hasta que se cante un bingo correcto. Otorgue premios. Juegue más rondas utilizando variantes del bingo básico para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes. Por ejemplo, diga que las fichas de los ganadores tienen que formar una cruz (columna central y fila central) en su cartón o que solo gana quien complete la línea superior o la inferior.

12. Repase de nuevo las principales funciones institucionales que desempeñan las organizaciones internacionales y resalte la importancia del comercio internacional utilizando la lámina 1. Esta vez haga especial hincapié en la función de la Organización Mundial del Comercio y, en caso de tener acceso a Internet, visite el sitio *web* de la OMC. Pida a los estudiantes que resuman la función que desempeña la OMC en el comercio internacional. *(La OMC es la única organización internacional que se ocupa de las reglas mundiales del comercio entre países. Su función principal es garantizar que el comercio sea lo más fluido y libre posible.)* Formule a los estudiantes las preguntas siguientes: *¿Qué podría suceder si no existiera la OMC? (Los países podrían intentar negociar acuerdos comerciales individualmente, pero los costos de dichas negociaciones probablemente serían mayores.) ¿Por qué el comercio internacional es más fácil y más eficaz con una institución internacional como la OMC? (Los obstáculos al comercio tales como los aranceles y los contingentes se reducen, y sin la OMC los países estarían obligados a resolver las controversias entre ellos, lo cual podría generar conflictos.)*

13. Pregunte a los estudiantes si recuerdan haber oído hablar de las reuniones de la OMC de Seattle de 1999. Quizá recuerden ver a los manifestantes destrozando los cristales de los restaurantes Starbucks y McDonald's y cómo fueron arrestados. Pregunte a los estudiantes si recuerdan el motivo de las protestas. Distribuya copias de la actividad 3 y pida a los estudiantes que lean el artículo "La OMC en Seattle: los manifestantes destrozan lugares representativos; los delegados discuten acuerdos comerciales".

14. Comente brevemente el artículo y pida que se preste atención a ambas partes del debate, en este caso representado por Mike Moore, Director General de la OMC, y Tom Hayden, activista político. Solicite a los estudiantes que resuman los dos puntos de vista. *(Moore: las personas se benefician con un sistema de libre comercio porque el comercio voluntario es una situación donde ambas partes ganan independientemente de que la operación se produzca entre personas que viven en la misma ciudad o país, o entre personas de diferentes países; Hayden: el comercio libre, que fomenta la OMC, explota a los trabajadores y el medio ambiente y favorece a las grandes empresas en detrimento de los pobres.)*

15. La siguiente parte de la lección requiere acceso a Internet, preferiblemente en un laboratorio informático. Pida a los estudiantes, divididos en pequeños grupos, que utilicen los recursos de Internet que se proporcionan en la actividad 3 para contestar a las preguntas orientativas y completar el cuadro que se suministra.

Respuestas modelo para la actividad 3, preguntas 3 a 5

Cuestión/Reclamación	Los manifestantes dicen ...	La OMC dice ... (respuestas modelo extraídas de documentos de la OMC)
La OMC dicta las políticas.	<p>“La OMC interviene de forma inapropiada en los asuntos nacionales y regionales para exigir el cumplimiento de las políticas de comercio internacional, poniendo en peligro el proceso democrático y contribuyendo al dominio de las empresas multinacionales depredadoras sobre las naciones-estados en declive.” (extraído del análisis de las cuestiones comerciales de oneworld.com)</p>	<p>“La OMC no les dice a los gobiernos cómo han de conducir sus políticas comerciales. Es más, la OMC es una organización impulsada por sus Miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las normas del sistema de la OMC son acuerdos resultantes de negociaciones celebradas entre los gobiernos de los países Miembros, - las normas son ratificadas por los parlamentos de los Miembros, - las decisiones adoptadas en la OMC se toman en prácticamente todos los casos por consenso entre todos los Miembros.”
La OMC no se preocupa por el desarrollo de los países de bajo ingreso	<p>“Si el GATT favorecía claramente los intereses de los países desarrollados, la OMC tiene aún más peligro de ser un instrumento de dominación de los países fuertes sobre los países más pequeños y más débiles.”</p> <p>(Red del Tercer Mundo, citado en http://www.oneworld.net/campaigns/wto/)</p>	<p>“El desarrollo sostenible es un objetivo medular de la OMC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los países en desarrollo disponen de un plazo más largo para aplicar muchas de las disposiciones de los Acuerdos de la OMC. Los países menos adelantados reciben un trato especial, que incluye la exención de numerosas disposiciones. - Las necesidades de desarrollo también se pueden esgrimir para justificar medidas que normalmente no estarían permitidas en virtud de los acuerdos, por ejemplo la concesión de ciertas subvenciones por los gobiernos.”
La OMC pasa por alto el medio ambiente	<p>“Los ecologistas expresan su preocupación por que los años de trabajo negociando tratados medioambientales se estropeen</p>	<p>“Muchas disposiciones tienen expresamente en cuenta las preocupaciones ambientales.</p>

	<p>si se utilizan las reglas de comercio de la OMC para anular dichas medidas medioambientales bajo el supuesto de que violan los principios del libre comercio.” (extraído de greennature.com)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Más allá de los principios de amplio alcance, los acuerdos específicos sobre cuestiones concretas también toman en consideración las preocupaciones ambientales. - Se permite la concesión de subvenciones para proteger el medio ambiente. Los objetivos ambientales se recogen expresamente en los Acuerdos de la OMC que se ocupan de las normas de productos, la inocuidad de los alimentos, la protección de la propiedad intelectual, etc.”
<p>La OMC destruye empleo</p>	<p>“La federación de sindicatos AFL-CIO está de acuerdo en que las reglas de la OMC fomentan la explotación de la mano de obra, la degradación de nuestro entorno y no hacen nada para limitar el poder creciente de las multinacionales y el capital. La OMC ha debilitado las normativas nacionales legítimas que protegen el medio ambiente, los derechos humanos y la salud pública.” (Declaración del Consejo Ejecutivo de AFL-CIO, 4/8/99, citado en www.disinformation.com)</p>	<p>“La acusación es errónea y simplista. El comercio puede ser una fuerza muy poderosa para la creación de empleo y la reducción de la pobreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un comercio más fluido y estable fomenta el crecimiento económico y puede contribuir a crear empleo o a reducir la pobreza y frecuentemente permite hacer ambas cosas a la vez. - El primer beneficiario es el país que reduce sus propios obstáculos al comercio. Aunque no tanto, también salen ganando los países que exportan a éste. En muchos casos, los trabajadores del sector de las exportaciones disfrutaban de mejores salarios y de una mayor seguridad en el empleo. - No obstante, es indudable que los productores que antes estaban protegidos y sus trabajadores tienen que hacer frente a la nueva competencia cuando se reducen los obstáculos al comercio. Algunos sobreviven volviéndose más competitivos. Otros no lo logran.”

16. Pida a los estudiantes que utilicen la información que han sacado durante la actividad de Internet para redactar una “carta al director” ficticia que resuma los argumentos de cada parte y concluya con una declaración de la necesidad de organizaciones tales como la OMC que desempeñan funciones esenciales en la economía mundial.

CONCLUSIÓN

Subraye que, especialmente desde 1945, el comercio y otras actividades económicas tienen un ámbito cada vez más internacional. A fin de facilitar este aumento de la actividad internacional, determinadas instituciones económicas han evolucionado. Estas instituciones desempeñan funciones importantes a la hora de desarrollar políticas económicas que mejoren la eficiencia económica y mantengan la competitividad de los mercados, proporcionen bienes públicos y corrijan otros fallos de los mercados, definan y hagan respetar los derechos de propiedad, fomenten el desarrollo económico de los países de bajo ingreso, promuevan políticas sólidas de estabilización macroeconómica y reduzcan los aranceles y otros obstáculos al comercio. Aunque algunas instituciones y organizaciones internacionales —y las políticas que han aplicado— continúan siendo objeto de controversia, la mayoría de los economistas creen que el éxito del desarrollo de los países de bajo ingreso depende de la evolución de estas instituciones de mercado fundamentales.

EVALUACIÓN

1. Pida a los estudiantes que escriban un texto breve sobre la importancia de las instituciones económicas para el crecimiento y el desarrollo económicos. Por ejemplo, dígales que consideren brevemente qué podría ocurrir en Estados Unidos si ninguna institución desempeñara algunas de las funciones señaladas anteriormente (ej. definición clara de los derechos de propiedad, reducción de aranceles, etc.). ¿Cómo podrían cambiar las vidas de los estudiantes si no existieran las instituciones para cumplir estas funciones, en el sentido de qué productos comprarían o qué precios tendrían dichos productos?

2. Ahora pida a los estudiantes que piensen en los países en desarrollo de bajo ingreso. Pregunte: ¿Cuáles serían algunas de las ventajas de reforzar estas instituciones económicas en dichos países? Pídales que reflexionen sobre por qué la pobreza persistente podría en cierto modo asociarse a la falta de dichas instituciones económicas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Si la clase tiene acceso a Internet (preferiblemente en un laboratorio informático), visite durante unos minutos las páginas *web* del Banco Mundial, la OMC, el FMI, la Corte Mundial, la OCDE, y el DAES. Solicite a los estudiantes que lean la descripción de la organización (generalmente se encuentra en el apartado “Sobre” de la página *web*; ej. “Sobre el FMI”). Pídales que expliquen de qué manera contribuyen los objetivos de cada organización a la creación de instituciones y al desarrollo económico.

2. Vuelva a la actividad 1. Solicite a los estudiantes que añadan una tercera columna al cuadro titulada “Instituciones comparables en Estados Unidos” y que enumeren al menos una

organización que desempeña la misma función institucional en Estados Unidos a escala interna (nacional), en vez de ocuparse de cuestiones y acuerdos internacionales. Por ejemplo, la División de Defensa de la Competencia del Departamento de Justicia se encarga de mantener la competitividad de los mercados en Estados Unidos.

Respuestas sugeridas para la parte complementaria de la actividad 1:

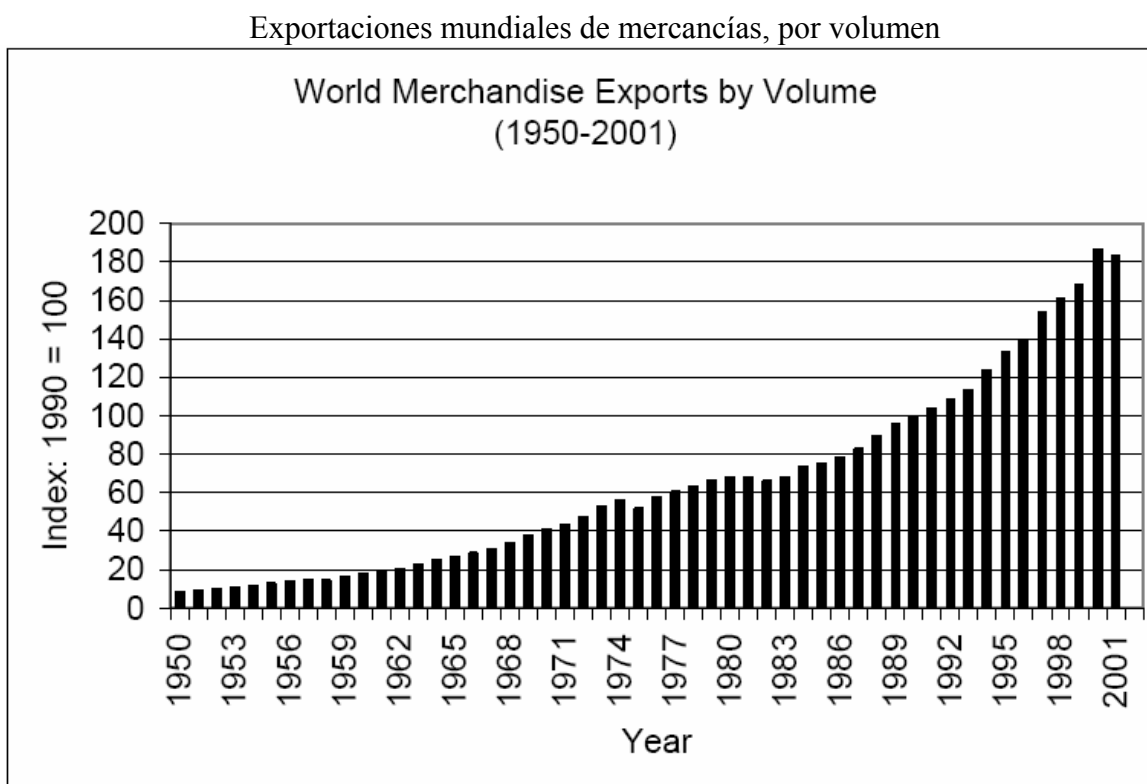
Instituciones internacionales	Función institucional	Instituciones comparables en Estados Unidos
OMC FMI OCDE	Mejorar la eficiencia económica y mantener la competitividad de los mercados	Securities and Exchange Commission (Comisión del Mercado de Valores) Federal Trade Commission (Comisión Federal del Comercio) Antitrust Division of Dept. of Justice (Div. de Defensa de la Competencia del Departamento de Justicia)
Banco Mundial DAES	Proporcionar bienes públicos (ej. educación primaria e inoculación contra enfermedades infecciosas) y corregir otros fallos del mercado (ej. externalidades tales como la contaminación).	Environmental Protection Agency (Agencia de Protección Medioambiental) de ámbito federal, estatal y local
OMC Corte Mundial OCDE	Definir claramente y hacer respetar los derechos de propiedad.	Sistemas civil y penal U.S. Patent and Trademark Office (Oficina de Patentes y Marcas de EE. UU.)
Banco Mundial OMC DAES	Fomentar el desarrollo económico.	U.S. Small Business Administration (Administración de la Pequeña Empresa de EE.UU.) U.S. Economic Development Administration (Administración de Desarrollo Económico de EE.UU.) U.S. Patent and Trademark Office (Oficina de Patentes y Marcas de EE.UU.)
Banco Mundial FMI DAES	Proporcionar infraestructuras públicas (ej. sistemas de transporte y normativas básicas en materia de salud y seguridad).	Centres For Disease Control (Centros de Control de Enfermedades) Federal Interstate Highways (Carreteras Interestatales Federales) Federal Aviation Administration (Administración Federal de Aviación) Dept. of Transportation (Departamento de Transporte) Food and Drug Administration (FDA) (Administración de Alimentos y Fármacos) Occupational Safety and Health

		Administration (OSHA) (Administración de Seguridad y Salud Ocupacional)
FMI	Estabilización macroeconómica (políticas monetarias y fiscales).	Sistema de la Reserva Federal
OMC Corte Mundial OCDE	Reducir los aranceles y otros obstáculos al comercio.	* Constitución de los Estados Unidos Interstate Commerce Commission (Comisión de Comercio Interestatal) Departamento de Justicia de EE.UU.

* La Constitución de los Estados Unidos prohíbe las barreras al comercio interestatal.

Lámina 1

Tendencias del comercio mundial: 1950-2001



Fuente: Organización Mundial del Comercio: Tendencias a largo plazo (accesible en http://www.wto.org/spanish/res_s/statistics/its2002_s/its02_longterm_s.htm)

Nota: El índice de las exportaciones mundiales se basa en el valor de las exportaciones, agregadas en primer lugar para obtener los totales regionales, y después agregadas y ajustadas para reflejar los niveles de precios mundiales.

Lámina 2

Instituciones internacionales o sopa de letras

Instituciones Internacionales	Función institucional
	Mejorar la eficiencia económica y mantener la competitividad de los mercados.
	Proporcionar bienes públicos (ej. educación primaria e inoculación contra enfermedades infecciosas) y corregir otros fallos del mercado (ej. externalidades tales como la contaminación).
	Definir claramente y hacer respetar los derechos de propiedad.
	Fomentar el desarrollo económico en países de bajo ingreso.
	Proporcionar infraestructuras públicas (ej. sistemas de transporte y normativas básicas en materia de salud y seguridad).
	Promover políticas sólidas de estabilización macroeconómica (políticas monetarias y fiscales).
	Reducir los aranceles y otros obstáculos al comercio.

Actividad 1

Instituciones internacionales o sopa de letras

Instrucciones

Hay múltiples organizaciones que se ocupan de distintos aspectos de la economía mundial – incluidas las cuestiones jurídicas, políticas y culturales. En esta actividad se describen seis instituciones internacionales esenciales que se ocupan de cuestiones económicas: el **Fondo Monetario Internacional (FMI)**, el **Banco Mundial** (o más exactamente el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento), la **Organización Mundial del Comercio (OMC)**, la **Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)**, el **Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES)** y la **Corte Internacional de Justicia** (la Corte Mundial).

Lee las breves descripciones que aparecen a continuación de estas seis instituciones. Para cada una de ellas se proporcionan las direcciones de su sitio *web*, por lo que si el tiempo lo permite y tienes acceso a Internet, visítalas también. Después completa el cuadro que figura a continuación indicando en la columna de la izquierda la sigla o abreviatura de las organizaciones que desempeñan cada una de las funciones que se describen en la columna de la derecha. (Algunas de las seis instituciones aparecerán más de una vez, y puede indicarse más de una organización para algunas de las funciones descritas en la columna de la derecha.)

Breve descripción

Fondo Monetario Internacional (FMI) (<http://www.imf.org/>)

El FMI fue creado en 1945 y actualmente cuenta con 184 países miembros. Sus fines principales son: 1) fomentar la cooperación monetaria internacional, 2) fomentar la estabilidad cambiaria, 3) facilitar la expansión y el crecimiento equilibrado del comercio internacional y 4) respaldar políticas que fomenten el crecimiento y el desarrollo económicos y elevados niveles de empleo en todo el mundo.

El FMI intenta cumplir estos fines proporcionando asistencia financiera temporal (fundamentalmente préstamos) a los países que sufren crisis económicas a corto plazo, tales como devaluaciones rápidas de su moneda, con la esperanza de que los citados préstamos permitan a dichos países recuperar con celeridad las condiciones necesarias para conseguir un crecimiento económico sostenido. Más concretamente, la asistencia del FMI puede permitir a los países miembros restablecer niveles de comercio internacional, estabilizar sus monedas y continuar pagando las importaciones sin tener que imponer restricciones al comercio o controles de capital. El FMI no suele facilitar financiamiento para proyectos de inversión de capital específicos destinados a promover el crecimiento económico de un país, por lo que no es un banco de desarrollo.

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (Banco Mundial)

(<http://www.worldbank.org/>)

El Banco Mundial (BM), con sede en Washington, D.C., se creó en 1945 y se concibió originalmente para ayudar a la reconstrucción de los países de Europa después de la segunda guerra mundial. El BM es en la actualidad la mayor fuente del mundo de asistencia para el

desarrollo de los países menos desarrollados y cada año concede préstamos por valor de 16.000 millones de dólares. Estos préstamos se destinan a financiar una amplia variedad de proyectos, entre los que se incluyen:

- el desarrollo de instituciones sociales (ej. el BM financió un proyecto de la Autoridad Palestina para dotar de personal a su Ministerio de Servicios Sociales y del Trabajo)
- la creación de instituciones (ej. el BM financió un proyecto para desarrollar mercados de capitales reforzando la legislación, la capacidad reguladora, las infraestructuras y la supervisión de seguros en Rumanía)
- el desarrollo de la empresa privada (ej. el BM respaldó un proyecto en Rumanía para reestructurar la caja de ahorros nacional (CEC) como paso previo a su privatización)
- la estabilización macroeconómica (ej. el BM fundó un proyecto en Nepal para respaldar la nueva iniciativa del gobierno de mejorar el sector bancario, fomentar la estabilidad macroeconómica y estimular el crecimiento económico bajo la iniciativa del sector privado)
- la reducción de la pobreza (ej. el BM patrocinó un proyecto en Vietnam para apoyar los esfuerzos encaminados a aumentar el crecimiento y reducir la pobreza).

El Banco Mundial proporciona apoyo financiero para los bienes públicos mundiales que son fundamentales para el bienestar de los pobres en todos los países, y para las reformas institucionales necesarias, tales como las medidas anticorrupción. El Banco Mundial es propiedad de sus 182 países miembros y posee oficinas en 67 países repartidos por todo el mundo.

Organización Mundial del Comercio (OMC) (<http://www.wto.org/>)

La OMC fue establecida en 1995 como organización sucesora del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT). El objetivo de la OMC es ayudar a los importadores y los exportadores a llevar a cabo su actividad de manera más eficiente, con menos obstáculos al comercio, y mejorar el bienestar de los países miembros.

La Organización Mundial del Comercio (OMC) es la única organización internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países y que intenta no solo reducir los obstáculos al comercio tales como los aranceles y los contingentes, sino también definir normas de “competencia leal” que establecen sanciones por *dumping* (venta de bienes por debajo de su costo de producción) u otras prácticas proscritas. Los acuerdos de la OMC han sido negociados y firmados por 144 de los países que participan en el comercio mundial y ratificados por sus respectivos parlamentos nacionales. Estos acuerdos son fundamentalmente contratos que garantizan a los países miembros importantes derechos comerciales y que obligan a los gobiernos a mantener las leyes y normativas que restringen el comercio dentro de los límites convenidos.

El 30 de octubre de 1947, 23 países firmaron el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT). El Acuerdo contenía reducciones arancelarias acordadas durante las primeras negociaciones comerciales multilaterales y un conjunto de normas destinadas a impedir el deterioro de estas concesiones arancelarias. Entre 1947 y 1995, se negociaron siete acuerdos adicionales y todos menos el último se centraban en la reducción de los aranceles y los obstáculos

al comercio. Los economistas estiman que el GATT redujo los aranceles mundiales del 40% del valor total de las exportaciones en 1947 a solo el 4% en 1995.²

Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (<http://www.oecd.org>)

Esta organización cuenta con 30 países miembros comprometidos con la economía de mercado y una democracia pluralista. La OCDE constituye un foro regular para que los gobiernos de estos países debatan y desarrollen políticas económicas y sociales, y ha establecido acuerdos formales entre sus miembros en áreas tales como la regulación bancaria, el fomento del libre comercio, el establecimiento de medidas enérgicas contra la corrupción y la limitación de la intervención de los gobiernos en los mercados (ej. poniendo fin a las subvenciones a la construcción naval). La Secretaría de la OCDE, con sede en París, elabora previsiones de resultados y tendencias económicas y realiza tareas de investigación sobre una amplia gama de cuestiones, entre las que se incluyen tendencias comerciales, agricultura, tecnología, tributación y medio ambiente.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES)
(<http://www.un.org/spanish/esa/desa.htm>)

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES) se creó en 1945 y su misión consiste en aportar pericia administrativa para coordinar los esfuerzos mundiales encaminados a resolver los problemas que amenazan a la humanidad, incluida la pobreza. Aunque el DAES casi nunca financia grandes proyectos de desarrollo, sí aporta investigación y asesoramiento para los proyectos de países en desarrollo que siguen de cerca el adelanto de la mujer y la potenciación de su papel y se centran en el desarrollo del sector público. El DAES coordina con frecuencia conferencias sobre cuestiones políticas y sociales importantes entre las que se incluye el desarrollo sostenido. El DAES también compila y difunde estadísticas y datos analíticos así como indicadores económicos y sociales que son utilizados por las autoridades de países de todo el mundo. El trabajo del DAES y los principales fines, programas y resultados de sus investigaciones se resumen en un informe anual denominado Estudio Económico y Social Mundial.

Corte Internacional de Justicia (Corte Mundial) (<http://icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>)

La Corte Internacional de Justicia es el órgano judicial de las Naciones Unidas y su sede está situada en La Haya (Países Bajos). Tiene dos funciones principales: 1) resolver de conformidad con el derecho internacional los conflictos de orden jurídico que le sometan los gobiernos nacionales y dar su opinión consultiva sobre las cuestiones jurídicas que le remitan los organismos internacionales debidamente autorizados. La Corte emite su fallo sobre cuestiones económicas, incluyendo la soberanía de los estados miembros (ej. conflictos fronterizos) y conflictos sobre derechos de propiedad entre países.

Utiliza las breves descripciones facilitadas anteriormente para completar el cuadro de la página siguiente. Recuerda que una función puede ser desempeñada por más de una institución internacional y que las instituciones también pueden desempeñar más de una función.

² B. McDonald, *The World Trading System: The Uruguay Round and Beyond*, New York, New York: St. Martin's Press, 1998, p.69.

Actividad 1 (cont.)

Instituciones Internacionales	Función institucional
	Mejorar la eficiencia económica y mantener la competitividad de los mercados.
	Proporcionar bienes públicos (ej. educación primaria e inoculación contra enfermedades infecciosas) y corregir otros fallos del mercado (ej. externalidades tales como la contaminación).
	Definir claramente y hacer respetar los derechos de propiedad.
	Fomentar el desarrollo económico en países de bajo ingreso.
	Proporcionar infraestructuras públicas (ej. sistemas de transporte y normativas básicas en materia de salud y seguridad).
	Promover políticas sólidas de estabilización macroeconómica (políticas monetarias y fiscales).
	Reducir los aranceles y otros obstáculos al comercio.

Actividad 2

Bingo de titulares relacionados con instituciones internacionales

Utilice estos titulares junto con los cartones de bingo y las fichas. Después de que se hayan distribuido los cartones y las fichas a los estudiantes, lea los titulares siguientes detenidamente hasta que alguien cante bingo. (Tenga cuidado de no leer las respuestas sugeridas impresas en negrita). A medida que el estudiante que cante bingo lea sus respuestas, compruébelas para asegurarse de que ha cubierto las casillas correctas.

1. EL CRUZADO BRASILEÑO SE HUNDE TRAS LOS RESULTADOS ELECTORALES **(FMI)**
2. POLONIA ES ACUSADA DE APLICAR ARANCELES DESLEALES A LA MADERA PROCEDENTE DE LETONIA **(OMC o Banco Mundial)**
3. NICARAGUA Y COLOMBIA SOMETEN A LOS TRIBUNALES SUS CONFLICTOS SOBRE LOS DERECHOS DE PESCA EN EL CARIBE **(Corte Mundial)**
4. JAPÓN ES ACUSADO DE INUNDAR EL MERCADO ESTADOUNIDENSE CON ACERO BARATO **(OMC)**
5. REINA LA INCERTIDUMBRE POLÍTICA Y ECONÓMICA TRAS EL TERREMOTO DE TURQUÍA **(Banco Mundial)**
6. CONFERENCIA PARA DEBATIR LA RETIRADA DE LAS SUBVENCIONES A LAS COMPAÑÍAS AERONÁUTICAS EUROPEAS **(OCDE)**
7. PROYECTO DE CARRETERAS EN XIANGFAN PARA DOTAR A CHINA DE UNA INFRAESTRUCTURA DE TRANSPORTE EFICAZ **(Banco Mundial)**
8. LA REPÚBLICA CHECA ES ACUSADA DE NO DETENER LA PIRATERÍA INFORMÁTICA **(OMC)**
9. EL SALVADOR UTILIZA PRÉSTAMOS PARA MODERNIZAR EL SISTEMA JUDICIAL MEDIANTE LA CAPACITACIÓN DE JUECES Y FUNCIONARIOS **(Banco Mundial)**
10. 22 PAÍSES DE ÁFRICA RECIBEN APOYO PARA EL ALIVIO DE LA DEUDA A FIN DE IMPEDIR LA DEVALUACIÓN DE SU MONEDA **(FMI)**
11. LOS RETRASOS EN LA PRIVATIZACIÓN DE LA COMPAÑÍA TELEFÓNICA HACEN QUE RUMANÍA PIDA AYUDA PARA REDUCIR LA POBREZA **(Banco Mundial o DAES)**
12. HOY SE ESPERA LA PUBLICACIÓN DE UN INFORME SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIDO Y LAS TENDENCIAS DEL CONSUMO Y DE LA PRODUCCIÓN MUNDIALES **(DAES)**

13. LLEGAN LOS DELEGADOS A SAN SALVADOR PARA ASISTIR A LA CONFERENCIA QUE DEBATIRÁ LAS OPORTUNIDADES ECONÓMICAS DE LAS MUJERES POBRES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO **(DAES)**
14. BULGARIA BUSCA APOYO PARA ESTABILIZAR SU SISTEMA FINANCIERO **(FMI)**
15. MÉXICO Y EE.UU. ALCANZAN UN ACUERDO DESTINADO A FRENAR LA CORRUPCIÓN EN LAS FRONTERAS **(OCDE)**
16. EL DÉFICIT COMERCIAL DE NIGERIA AUMENTA Y SU MONEDA, EL NAIRA, SE DEVALÚA RÁPIDAMENTE **(FMI)**
17. BENIN CONSTRUYE 79 ESCUELAS CON DONACIÓN PARA EL DESARROLLO **(Banco Mundial o DAES)**
18. SE INSTA A JAPÓN A SEGUIR ADELANTE CON LAS REFORMAS DE LA POLÍTICA COMERCIAL Y LA REESTRUCTURACIÓN DE LAS EMPRESAS **(OMC)**
19. EE.UU. SE REUNIRÁ CON CANADÁ PARA TRATAR SOBRE LOS ARANCELES A LAS IMPORTACIONES DE MADERA DE CONÍFERAS **(OMC)**
20. NÍGER Y BENIN DEBATEN LA PROPIEDAD DE LA ISLA DE LETE **(Corte Mundial)**
21. LIECHTENSTEIN DEMANDA A ALEMANIA POR CONFISCACIÓN DE BIENES **(Corte Mundial)**

Actividad 2 (cont.)

 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha
 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha	 Ficha

Cartón n° 1

Banco Mundial	FMI	OCDE	DAES	OMC
Corte Mundial	Banco Mundial	Banco Mundial	OMC	OCDE
DAES	FMI	LIBRE	Corte Mundial	FMI
FMI	Corte Mundial	OCDE	OMC	Banco Mundial
OMC	DAES	OMC	OCDE	FMI

Cartón n° 2

Banco Mundial	FMI	OCDE	OMC	DAES
OMC	Banco Mundial	FMI	OMC	OCDE
DAES	FMI	LIBRE	Corte Mundial	FMI
OMC	Corte Mundial	OCDE	FMI	OMC
FMI	DAES	OMC	OCDE	Corte Mundial

Cartón n° 3

OMC	Banco Mundial	FMI	OCDE	DAES
OCDE	Corte Mundial	Banco Mundial	Banco Mundial	OMC
Banco Mundial	Corte Mundial	LIBRE	FMI	Corte Mundial
DAES	FMI	OCDE	OCDE	OMC
FMI	OMC	DAES	OCDE	OCDE

Cartón n° 4

FMI	OCDE	DAES	OMC	OMC
Banco Mundial	Banco Mundial	OMC	OCDE	FMI
FMI	Corte Mundial	LIBRE	FMI	DAES
Corte Mundial	OCDE	OMC	Banco Mundial	OMC
DAES	OMC	OCDE	OCDE	Banco Mundial

Cartón n° 5

OMC	Banco Mundial	FMI	OCDE	DAES
OCDE	Corte Mundial	Banco Mundial	Banco Mundial	OCDE
Banco Mundial	DAES	LIBRE	FMI	Corte Mundial
DAES	FMI	Corte Mundial	OCDE	OMC
FMI	OMC	Corte Mundial	OMC	OCDE

Cartón n° 6

DAES	OCDE	DAES	OMC	OMC
FMI	Banco Mundial	OMC	OCDE	FMI
FMI	Corte Mundial	LIBRE	FMI	DAES
Corte Mundial	OCDE	OMC	Corte Mundial	OMC
DAES	OMC	OCDE	Banco Mundial	Banco Mundial

Cartón n° 7

DAES	OMC	OCDE	OMC	FMI
OMC	OCDE	Banco Mundial	Corte Mundial	Banco Mundial
Corte Mundial	OCDE	LIBRE	DAES	FMI
OMC	Banco Mundial	OCDE	FMI	Corte Mundial
OCDE	FMI	OMC	OMC	DAES

Cartón n° 8

OMC	Banco Mundial	OCDE	OMC	Corte Mundial
OCDE	FMI	OMC	OMC	DAES
DAES	OCDE	LIBRE	Corte Mundial	FMI
DAES	OMC	OCDE	Banco Mundial	FMI
OMC	OCDE	Banco Mundial	Corte Mundial	Banco Mundial

Actividad 3

¿Por qué la OMC causa tanto alboroto?

Artículo

LA OMC EN SEATTLE: LOS MANIFESTANTES DESTROZAN LUGARES REPRESENTATIVOS; LOS DELEGADOS DISCUTEN ACUERDOS COMERCIALES³

SEATTLE, Washington (30 nov-2 dic de 1999) - Las manifestaciones y las ofensivas de la policía trajeron reminiscencias de las violentas protestas que plagaron Estados Unidos durante la guerra de Vietnam. Sin embargo, para los jóvenes que participaron en los disturbios de Seattle la situación era totalmente novedosa puesto que para ellos la agitación social de hace 30 años es historia y no forma parte de su pasado personal.

Aunque el libre comercio puede no ser un tema que provoque discusiones acaloradas en los hogares como ocurrió con la guerra de Vietnam hace cuatro décadas, ha suscitado auténticas pasiones que han desembocado en la insólita alianza de Seattle. Anarquistas, sindicalistas, activistas en defensa de los derechos de los animales, ecologistas y personas de la tercera edad se unieron para protestar contra la globalización y el comercio internacional y la reunión de la Organización Mundial del Comercio (OMC) que se celebró en Seattle durante tres días.

Durante la conferencia de la OMC, la policía antidisturbios lanzó gases lacrimógenos y gas pimienta en un intento por despejar las calles. Se ha afirmado que el jefe de policía de Seattle dijo que “quienes alegaban que iban a cerrar la OMC lo han conseguido hoy”.

Un manifestante declaró que la OMC “refleja una ideología tremendamente cerrada. La gente que está a favor del comercio, a quien realmente le gustaría que el mundo estuviera estrechamente integrado, ha visto frustrados sus esfuerzos por conseguirlo de una manera responsable con el medio ambiente y que aumente el nivel de vida en todo el mundo”.

Según presuntas declaraciones realizadas por Mike Moore, Director General de la OMC, antes de la conferencia que se inauguró el 30 de noviembre de 1999, “el comercio es el aliado de los trabajadores, no su enemigo. A medida que mejoran las condiciones de vida, también mejoran la educación, la salud, el medio ambiente y las normas del trabajo, y cuando se elevan los niveles de vida, aumentan los derechos humanos y las personas exigen mejores resultados medioambientales”.

Se dice que un funcionario americano de enlace con la OMC que vive en la región de Seattle, uno de los muchos que no lograron entrar en la conferencia a causa de las manifestaciones, afirmó: “Creo en la libertad de expresión y creo que tienen derecho a protestar. Pero no así. Nosotros tenemos que hacer nuestro trabajo. Parece que la tolerancia solo va en un sentido para ellos. El hecho es que donde hay mayor prosperidad, hay mayor libertad, así que no sé en qué están pensando”.

Tom Hayden, antiguo activista de los años sesenta, declaró: “Hacía mucho que no veía nada como esto. Vi a miembros de los sindicatos de transportes y maquinistas con miedo a perder sus

³ Entre las fuentes de este artículo se hallan informes en línea de la CNN, ABC News y Online News Hour.

trabajos en beneficio de empresas que explotan a sus trabajadores. Vi a ecologistas, a mujeres, a gente en las calles cometiendo los actos de desobediencia civil más increíbles y valientes, si se me permite decirlo, que realmente consiguieron parar en seco a esta organización de 135 países. ¿Por qué estaban tan molestos?” ¿Cuál era de hecho el motivo de las protestas?

Búsqueda en Internet

Utiliza los recursos en línea señalados en esta actividad para investigar sobre el debate que se generó en torno a las protestas que se produjeron en 1999 en Seattle contra la Organización Mundial del Comercio y para redactar una carta ficticia dirigida al director de tu periódico local que presente tu propio punto de vista sobre el debate y conteste a la pregunta de Tom Hayden de “por qué estaban tan molestos”.

Recursos:

Historia digital de las protestas de Seattle de la Universidad de Washington	http://depts.washington.edu/wtohist/
Sitio de información general sobre las protestas de la Universidad de Washington	http://content.lib.washington.edu/WTOweb/more-info.html
Análisis de la OMC de disinformation.com	http://www.disinfo.com/pages/dossier/id216/pg1/
Opiniones de oneworld.com sobre la OMC	http://www.oneworld.net/campaigns/wto/
Análisis del comercio mundial y el medio ambiente de greenature.com	http://greennature.com/article447.html
Columna de Tom Hayden sobre las protestas de Seattle en el <i>Washington Post</i>	http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm
OMC: Diez malentendidos frecuentes sobre la OMC	http://www.wto.org/spanish/thewto_s/whatis_s/10mis_s/10m00_s.htm
OMC: Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC	http://www.wto.org/spanish/thewto_s/whatis_s/10ben_s/10b00_s.htm

Preguntas orientativas:

1. Primero visita los dos sitios de la Universidad de Washington. ¿Qué organizaciones intervinieron en las protestas? ¿Por qué protestaban esos grupos?
2. Después visita los sitios *disinformation.com*, *oneworld.com* y *greennature.com* y el artículo del *Washington Post* de Tom Hayden. ¿Cuáles son las cuatro cuestiones fundamentales

sobre las que están de acuerdo los distintos grupos de protesta? En otras palabras, ¿qué tiene de malo la OMC según ellos?

3. Ahora visita los sitios de la OMC. ¿Cuál es la respuesta de la OMC a las reclamaciones de los manifestantes?
4. Utiliza tu investigación para resumir las reclamaciones de los manifestantes de Seattle en relación con las cuatro cuestiones en una columna del cuadro y la reacción de la OMC a estas reclamaciones en otra columna.
5. Cuando hayas completado el cuadro, escribe la carta que mandarías al director de tu periódico local si la OMC decidiera celebrar sus reuniones anuales en tu comunidad el año próximo. En dicha carta: 1) resume los acontecimientos de Seattle, 2) describe a la OMC, 3) resume las acusaciones principales lanzadas por los manifestantes, 4) resume las respuestas de la OMC a dichas acusaciones y 5) concluye explicando si crees que una institución u organización internacional responsable de fomentar el libre comercio y dirigir los conflictos comerciales (como la OMC) es fundamental en el contexto de la economía mundial moderna y los motivos.