

21 de septiembre de 2005

El Centro del FMI, del Fondo Monetario Internacional, en colaboración con el Consejo Nacional de Educación Económica (NCEE) de Estados Unidos, organizó un programa educativo para estudiantes secundarios sobre los efectos de la globalización y la importancia de entender la dinámica de la economía global. Este programa, titulado *Pensemos globalmente: Lecciones efectivas para entender la interdependencia de la economía mundial*, está integrado por ocho lecciones —que ya fueron puestas a prueba en el aula— sobre la globalización, la ventaja comparativa, el crecimiento económico, los tipos de cambio y otros temas de carácter internacional.

Las lecciones 1 y 2 se centran en el FMI y en el papel que desempeña en la economía global.

Lección 1: Diez preguntas básicas sobre la globalización. Se centra en la historia, el impacto y las repercusiones futuras de vivir en un sistema económico globalizado.

Lección 2: ¿Qué es el FMI y qué hace? Es una introducción al FMI y de su papel en la promoción de la estabilidad económica mundial mediante la cooperación monetaria y financiera.

Las lecciones 3 a 8, que se refieren al comercio, los organismos internacionales, las monedas y el tipo de cambio, fueron previamente producidas y distribuidas por la NCEE.

Lección 3: ¿Por qué comerciamos? Los estudiantes participan en la simulación de un intercambio comercial y emplean esta experiencia para descubrir los beneficios del libre comercio.

Lección 4: Ventaja comparativa y comercio en una economía mundial. Los estudiantes observan o participan en una dramatización en la que uno de las partes es mejor en las dos actividades representadas.

Lección 5: ¿Por qué necesitamos a la OMC? Se realizan varias actividades para presentar a los estudiantes seis instituciones internacionales que desempeñan funciones importantes en la economía, sobre todo en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.

Lección 6: ¿Por qué algunos países son más ricos? Los estudiantes trabajan en grupos para examinar datos de varios países: extensión, recursos naturales y población.

Lección 7: Divisas y tipos de cambio. Los estudiantes participan en la simulación de un mercado cambiario. Esto les ofrece la oportunidad de emplear el análisis de la oferta y la demanda para explicar cómo se establecen tipos de cambio flexibles en los mercados cambiarios.

Lección 8: Tipos de cambio: el dinero en el mundo. Los estudiantes participan en dos subastas que demuestran cómo se determinan los tipos de cambio flexibles y la necesidad de tener divisas para adquirir bienes de otros países.

Véase también:

Comunicado de prensa: IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers, 21 de septiembre de 2005

(<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Las lecciones 1 a 8 pueden consultarse en formato PDF en:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

Lección 6 - ¿Por qué algunos países son más ricos?

INTRODUCCIÓN

Economía

Con frecuencia, el arduo debate sobre la globalización se concentra en por qué algunos países son ricos y otros permanecen en la pobreza. La riqueza de un país afecta el nivel de vida de sus ciudadanos. La clave de la prosperidad económica es el crecimiento económico a largo plazo. ¿Qué es lo que explica las diferencias entre los países en materia de crecimiento económico a largo plazo? Los economistas han identificado las claves del crecimiento económico, que incluyen la innovación tecnológica, la inversión en capital físico y humano, una baja inflación, estabilidad política y una economía de mercado descentralizada.

Razonamiento

El movimiento antiglobalizador constituye una importante amenaza a la prosperidad mundial. Según Steven Landsburg, “las particulares respuestas propuestas por quienes se oponen a la globalización –ponte cómodo, tómatelo con calma, mantén limpio el medio ambiente y no te preocupes tanto de dónde provendrá la próxima comida—son respuestas que nunca han funcionado bien para los pobres en Estados Unidos o en ninguna otra parte” (*The Wall Street Journal*, 23 de julio de 2001).

La forma de lograr el crecimiento económico es crear incentivos para ahorrar, invertir e innovar. Todos los años la Heritage Foundation y el *Wall Street Journal* publican el “Índice de libertad económica”, y todos los años las comprobaciones son similares. Los países con mayor libertad económica (menores impuestos, menos reglamentación gubernamental, sólidas políticas monetarias, protección de los derechos de propiedad, mercados descentralizados) son también los que muestran las tasas más altas de crecimiento económico.

CONCEPTOS

- Crecimiento económico
- Capital humano
- Recursos naturales
- Capital físico
- Productividad
- Derechos de propiedad
- Política de ahorro e inversión
- Comercio

OBJETIVOS

Los estudiantes deberán:

1. Determinar los factores relacionados con el crecimiento económico y la prosperidad nacional a largo plazo.
2. Explorar la relación que existe entre el crecimiento económico y los factores comúnmente asociados a las economías de mercado, incluidos los derechos de propiedad, las instituciones que promueven el ahorro y la inversión en capital humano y físico, y el libre comercio.

CONTEXTO

- La inversión en fábricas, maquinaria, nuevas tecnologías, y en la salud, la educación y la capacitación de las personas pueden elevar los niveles futuros de vida. (Norma 15, NCEE).

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Los estudiantes trabajan en grupos examinando datos sobre el tamaño, los recursos naturales y la población de varios países. Utilizando esos datos, procuran identificar los países y determinar si cada uno es rico o pobre. Los estudiantes clasifican a los países, de los más ricos a los más pobres. Una vez reveladas las incógnitas, analizan las conclusiones de los economistas sobre los factores que más contribuyen al crecimiento económico a largo plazo.

TIEMPO NECESARIO

45 minutos

MATERIALES


- Transparencias de las láminas 1, 2, 3 y 4.
- Actividad 1

PROCEDIMIENTO

1. Explique que en esta lección los estudiantes determinarán qué países del mundo son ricos y cuáles no lo son, utilizando datos sobre el tamaño, los recursos naturales y la población de los diferentes países.
2. Divida la clase en grupos de tres estudiantes.
3. Explique al grupo que realizarán la Actividad 1; pida a los estudiantes que identifiquen los países y luego los clasifiquen de los más ricos a los más pobres.

4. Pida a cada grupo que informe sus conclusiones a la clase. Analice por qué clasificaron a los países en la forma en que lo hicieron. (La mayoría se concentrará en la cantidad de recursos naturales que los países poseen).
5. Utilice la lámina 1 para revelar las incógnitas y examine las respuestas correspondientes a la Actividad 1.

Respuestas a la Actividad 1

<i>Más rico</i>	<i>Letra del país</i>	<i>Nombre del país</i>
	1.E	Singapur
	2.B	Japón
	3.A	Argentina
	4.D	Rusia
	<i>Más pobre</i>	5.C

6. Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas, pero no comente sus respuestas hasta que todos hayan tenido la oportunidad de responder.
 - ¿Cómo pueden ser relativamente ricos algunos países con pocos recursos naturales, como Japón y Singapur?
 - ¿Cómo pueden otros países con vastos recursos naturales, como Nigeria y Rusia, ser relativamente pobres?
7. Explique que algunos economistas llaman a este problema “la paradoja de los recursos naturales”. Sin duda, los recursos naturales han contribuido al éxito económico de ciertos países, entre ellos Estados Unidos, Sudáfrica y los países ricos en petróleo del Oriente Medio. Pero existen numerosos ejemplos de países, como Japón y Singapur, que han logrado un gran éxito económico con recursos naturales relativamente escasos mientras que otros países con vastos recursos naturales, como Nigeria y Rusia, continúan siendo relativamente pobres. Pida a los estudiantes que enumeren otros factores que podrían promover o desalentar el crecimiento económico a largo plazo y el logro de elevados niveles de vida.
8. Presente la lámina 2 y analice los principales aspectos:
 - Elevados niveles de inversión en capital físico y humano. Las inversiones en capital físico (fábricas y maquinaria) y capital humano (la salud, la educación y la capacitación de los trabajadores) promueven el crecimiento económico a largo plazo.
 - Ambos también se relacionan con el difundido empleo de modernas tecnologías, que con frecuencia requieren nueva maquinaria y la capacitación de los trabajadores. En los últimos dos siglos, las innovaciones tecnológicas han constituido el principal determinante del crecimiento económico, seguidas de cerca por las inversiones en capital físico y humano.
 - Los países más ricos generalmente se encuentran en mejores condiciones de financiar inversiones adicionales en capital físico y humano, mientras que en

los países menos desarrollados con frecuencia se presentan otras oportunidades de nuevas inversiones. Por ejemplo, los menores niveles de ingresos significan que en esos países el costo de la mano de obra es inferior, y en muchos casos es posible transferir nuevas tecnologías y métodos de producción de los países más ricos a los más pobres.

- Mayor libertad económica.
9. Presente la lámina 3. Explique que los países con los mayores niveles de libertad económica tienen tasas más elevadas de crecimiento económico a largo plazo. En la lámina 3 señale los países económicamente más libres en 2002. Mencione que esos países son ricos o muestran elevados niveles de crecimiento económico.
 10. Presente la lámina 4. Explique que esos son los países con mayor represión económica. Señale que esos países no solamente son pobres, sino que en ellos se incubaba el terrorismo.
 11. Presente nuevamente la lámina 2 y analice los restantes aspectos.
 - Fuertes incentivos para ahorrar, invertir y aumentar la productividad. Las economías exitosas tienen instituciones que estimulan el ahorro y la inversión. El ahorro significa no gastar todo el ingreso del país en el consumo corriente de bienes y servicios. Los recursos que se consumen hoy no pueden utilizarse para inversión, y viceversa. Las inversiones exitosas conducen a niveles futuros más elevados de producción, ingreso y consumo.
 - Mercados competitivos. Los mercados competitivos generan innovación y menores precios.
 - Baja inflación. Una moneda estable (bajos niveles de inflación) aumenta los incentivos mediante el mantenimiento del valor de los activos financieros, lo que estimula el ahorro y la inversión. La prevención de la inflación también orienta los esfuerzos de las personas hacia el trabajo, el ahorro y la inversión, en vez de alentarlos a buscar formas de proteger sus activos de los efectos de la inflación.
 - Estabilidad política. La estabilidad política significa que un cambio de gobierno no ocasiona la confiscación de los bienes de los ciudadanos. Existe un incentivo para la inversión a largo plazo.
 - Libre comercio. Los países de alto ingreso participan activamente en el comercio mundial; de hecho, Estados Unidos es al mismo tiempo el país más rico del mundo y el que más comercia. Canadá, Alemania, el Reino Unido, Japón, Francia, Singapur y Hong Kong también participan activamente en el comercio internacional. El intercambio hace que los países se especialicen en la producción y la exportación de aquellos bienes y servicios que pueden producir al menor costo de oportunidad. El intercambio de esas exportaciones por otros productos que pueden ser producidos a un menor costo en otros países reduce el costo total de producción y permite mayores niveles de consumo en todo el mundo. El libre comercio también se traduce en una mayor competencia, que mantiene los precios bajos para los consumidores y contribuye a asegurar que las empresas respondan a la demanda de los

consumidores. El comercio se ha incrementado en forma espectacular en los últimos 25 años. Durante los años noventa, hasta una tercera parte del crecimiento económico estadounidense puede atribuirse al sector de comercio internacional de la economía. No obstante, el comercio internacional también suscita controversias, ya que afecta negativamente a las empresas que deben competir con los productores extranjeros.

CONCLUSIÓN

Formule las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen los recursos naturales para la riqueza de un país?

(Sin duda, los recursos naturales han contribuido al éxito económico de ciertos países. Pero existen muchos ejemplos de países y regiones, como Japón y Hong Kong, que han logrado un gran éxito económico con muy pocos recursos naturales)

- ¿Cuáles son los principales factores que estimulan el crecimiento económico a largo plazo?

(Las economías exitosas estimulan una mayor productividad a través de inversiones en capital físico, capital humano y tecnología; controlan la inflación y mantienen la estabilidad política; experimentan un crecimiento demográfico moderado pero no rápido; estimulan el comercio internacional, proporcionan fuertes incentivos financieros y protegen los derechos de propiedad, lo cual incentiva a las personas a trabajar, ahorrar e invertir en sí mismas y en oportunidades comerciales. En el siglo pasado, los países de mayor crecimiento económico fueron aquellos que adoptaron las características clave de una economía de mercado)

- ¿Cómo se relaciona el PIB per cápita con la calidad de vida? ¿Por qué reviste importancia?

(Cuanto mayor sea el PIB per cápita, mayor será la calidad de vida. Los países con un elevado PIB per cápita tienen altas tasas de alfabetización, bajas tasas de mortalidad infantil y una mayor esperanza de vida. Las economías exitosas proporcionan a sus ciudadanos una mejor calidad de vida.)

PREGUNTAS DE MÚLTIPLES OPCIONES

(Las respuestas correctas se muestran en negrita)

1. ¿Cuál de los siguientes factores es el que contribuye menos al crecimiento económico?

- A. Una mayor libertad económica.
 - B. Gran cantidad de recursos naturales.**
 - C. Bajas tasas de inflación.
 - D. Elevada inversión en capital físico y humano.
2. La mayor libertad económica se relaciona con:
- A. Una menor esperanza de vida
 - B. El terrorismo.
 - C. La represión política.
 - D. Un mayor crecimiento económico.**
3. ¿Qué significa “inversión en capital humano”?
- A. Un mayor gasto en educación y capacitación.**
 - B. Un mayor gasto en medidas de control demográfico.
 - C. El gasto público en exploración de recursos naturales.
 - D. Todos los anteriores.

PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA

1. El Presidente Bush sostiene que “cuando negociamos en favor de la apertura de mercados, estamos ofreciendo nuevas esperanzas a los pobres del mundo”. ¿Un comercio más libre ayuda o perjudica a los pobres del mundo?

(Al permitir que los países, las organizaciones y los particulares se especialicen en lo que hacen mejor, el comercio pone a disposición de todos una mayor cantidad de bienes y servicios, elevando los niveles de vida de todos. Un comercio más libre también incrementa la competencia, difunde conocimientos y aptitudes y facilita la transferencia de tecnologías. Estos factores elevan los niveles de vida).

2. ¿Qué factores aumentan más la riqueza de un país?

(Los estudiantes deberán asignar énfasis a los factores contenidos en la lámina 2)

3. ¿Qué significa “libertad económica”, y cómo se relaciona con el crecimiento económico?

(La libertad económica significa que las personas pueden adoptar decisiones económicas sin restricciones del gobierno. La libertad económica involucra bajos impuestos, menos reglamentación gubernamental, protección de los derechos de propiedad, libertad de empresa y un compromiso en favor del libre comercio. La mayor libertad económica guarda una estrecha correlación con un mayor crecimiento económico).

Lección 6

Lámina 1

SE RESUELVE EL MISTERIO*

PAÍS A

Nombre del país:	Argentina
Población:	37.384.816
PIB per cápita:	US\$ 12.900
Esperanza de vida:	75,26 años
Tasa de alfabetización:	96,2%
Tasa de mortalidad infantil:	17,75/1000

PAÍS B

Nombre del país:	Japón
Población:	126.771.662
PIB per cápita:	US\$ 24.900
Esperanza de vida:	80,8 años
Tasa de alfabetización:	99%
Tasa de mortalidad infantil:	3,88/1000

PAÍS C

Nombre del país:	Nigeria
Población:	126.635.626
PIB per cápita:	US\$ 950
Esperanza de vida:	51,07 años
Tasa de alfabetización:	57,1%
Tasa de mortalidad infantil:	73,34/1000

PAÍS D

Nombre del país:	Rusia
Población:	145.470.197
PIB per cápita:	US\$ 7.700
Esperanza de vida:	67,34 años
Tasa de alfabetización:	98%
Tasa de mortalidad infantil:	20,05/1000

PAÍS E

Nombre del país:	Singapur
Población:	4.300.419
PIB per cápita:	US\$ 26.500
Esperanza de vida:	83,35 años
Tasa de alfabetización:	93,5%
Tasa de mortalidad infantil:	3,62/1000

* Los datos provienen de *CIA World Factbook 2001*, www.odci.gov.

Lección 6

Lámina 2

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO A LARGO PLAZO

- Elevados niveles de inversión en capital físico y humano.
- Mayor libertad económica, incluidos menores impuestos, menor reglamentación gubernamental, sólidas políticas monetarias, protección de los derechos de propiedad y descentralización de la toma de decisiones en la mayoría de los sectores de la economía.
- Fuertes incentivos para ahorrar, invertir e incrementar la productividad (incluidos los derechos de propiedad).
- Mercados competitivos.
- Baja inflación.
- Estabilidad política.
- Libre comercio.

Lección 6
Lámina 3

**PAÍSES CON LOS MAYORES NIVELES DE LIBERTAD
ECONÓMICA, 2002**

1. Hong Kong
2. Singapur
3. Nueva Zelandia
4. Estonia
5. Irlanda
6. Luxemburgo
7. Países Bajos
8. Estados Unidos
9. Australia
10. Chile
11. Reino Unido
12. Dinamarca
13. Suiza
14. Finlandia

Lección 6

Lámina 4

PAÍSES CON LOS MENORES NIVELES DE LIBERTAD ECONÓMICA, 2002

- 144. Yugoslavia
- 145. Birmania
- 146. Siria
- 147. Zimbabwe
- 148. Belarús
- 149. Uzbekistán
- 150. Turkmenistán
- 151. Irán
- 152. Laos
- 153. Cuba
- 154. Libia
- 155. Iraq
- 156. Corea del Norte

Lección 6

Actividad 1

Países ricos/ países pobres

Parte 1. Ustedes son agentes secretos cuya misión es determinar si un país es rico o pobre. A partir de la información que se indica más abajo, identifiquen cada uno de los cinco países enumerados. Escriban el nombre del país en cada uno de los encabezamientos en negrita.

País A _____

Tamaño: Tres décimas partes del tamaño de Estados Unidos.

Población: 37.000.000 de habitantes (pequeña para un país de este tamaño).

Recursos naturales: Ricos recursos con tierras fértiles y minerales, como plomo, zinc, estaño, cobre, mineral de hierro, petróleo y uranio.

País B _____

Tamaño: Similar al de California.

Población: 127.000.000 de habitantes.

Recursos naturales: Pescado, no cuenta con recursos naturales.

País C _____

Tamaño: El doble del de California.

Población: Gran población de 127.000.000 de habitantes.

Recursos naturales: Vastos recursos, incluidos petróleo, estaño, mineral de hierro, carbón, piedra caliza, plomo, zinc y gas natural.

País D _____

Tamaño: 1,8 veces el tamaño de Estados Unidos.

Población: 145.000.000 de habitantes.

Recursos naturales: Vastos recursos con importantes depósitos de petróleo, gas natural, carbón, numerosos minerales estratégicos, vastas existencias de madera.

País E _____

Tamaño: 3,5 veces más grande que la ciudad de Washington

Población: 4.000.000 de habitantes.

Recursos naturales: Pescado, puerto de aguas profundas.

Parte 2. Clasifiquen los cinco países identificados en orden, calificando el país más rico como “1” y el más pobre como “5”. Escriban la letra del país utilizada en la lista y el nombre del país.

Más rico



Más pobre

Letra del país

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Nombre del país

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____