

21 de septiembre de 2005

El Centro del FMI, del Fondo Monetario Internacional, en colaboración con el Consejo Nacional de Educación Económica (NCEE) de Estados Unidos, organizó un programa educativo para estudiantes secundarios sobre los efectos de la globalización y la importancia de entender la dinámica de la economía global. Este programa, titulado *Pensemos globalmente: Lecciones efectivas para entender la interdependencia de la economía mundial*, está integrado por ocho lecciones —que ya fueron puestas a prueba en el aula— sobre la globalización, la ventaja comparativa, el crecimiento económico, los tipos de cambio y otros temas de carácter internacional.

***Las lecciones 1 y 2 se centran en el FMI y en el papel que desempeña en la economía global.***

Lección 1: Diez preguntas básicas sobre la globalización. Se centra en la historia, el impacto y las repercusiones futuras de vivir en un sistema económico globalizado.

Lección 2: ¿Qué es el FMI y qué hace? Es una introducción al FMI y de su papel en la promoción de la estabilidad económica mundial mediante la cooperación monetaria y financiera.

***Las lecciones 3 a 8, que se refieren al comercio, los organismos internacionales, las monedas y el tipo de cambio, fueron previamente producidas y distribuidas por la NCEE.***

Lección 3: ¿Por qué comerciamos? Los estudiantes participan en la simulación de un intercambio comercial y emplean esta experiencia para descubrir los beneficios del libre comercio.

Lección 4: Ventaja comparativa y comercio en una economía mundial. Los estudiantes observan o participan en una dramatización en la que uno de las partes es mejor en las dos actividades representadas.

Lección 5: ¿Por qué necesitamos a la OMC? Se realizan varias actividades para presentar a los estudiantes seis instituciones internacionales que desempeñan funciones importantes en la economía, sobre todo en los ámbitos del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.

Lección 6: ¿Por qué algunos países son más ricos? Los estudiantes trabajan en grupos para examinar datos de varios países: extensión, recursos naturales y población.

Lección 7: Divisas y tipos de cambio. Los estudiantes participan en la simulación de un mercado cambiario. Esto les ofrece la oportunidad de emplear el análisis de la oferta y la demanda para explicar cómo se establecen tipos de cambio flexibles en los mercados cambiarios.

Lección 8: Tipos de cambio: el dinero en el mundo. Los estudiantes participan en dos subastas que demuestran cómo se determinan los tipos de cambio flexibles y la necesidad de tener divisas para adquirir bienes de otros países.

**Véase también:**

Comunicado de prensa: IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers, 21 de septiembre de 2005

(<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

Las lecciones 1 a 8 pueden consultarse en formato PDF en:

<http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Lección 8 – Tipos de cambio: el dinero alrededor del mundo

### INTRODUCCIÓN

#### **Economía**

Como los distintos países usan monedas diferentes, el comercio internacional exige un sistema organizado para el intercambio de dinero entre las naciones. Si un estadounidense quiere comprar mercancías producidas en Japón, en algún momento es preciso cambiar dólares por yenes. El *tipo de cambio* es el precio de la moneda de una nación en términos de la moneda de otra. Los tipos de cambio pueden ser *fijos* (cuando se impide que aumenten o bajen con las variaciones de la oferta y la demanda de moneda) o *flexibles* (cuando se permite que floten libremente con las variaciones de la oferta y la demanda de moneda). Hoy en día, las principales monedas del mundo son flexibles (flotantes), pero los países, a veces, intervienen para tratar de regular los tipos de cambio. Una variación en los tipos de cambio puede tener un efecto significativo en el flujo del comercio entre las naciones y en la economía interna de las naciones. Muchos factores afectan los tipos de cambio, como las variaciones en las preferencias por mercancías extranjeras, los ingresos relativos, la inflación, las tasas de interés y la especulación en torno a los valores futuros de la moneda extranjera.

#### **Razonamiento**

Los estudiantes que viajaron a otros países o que provienen de otros países tienen una experiencia directa con los tipos de cambio, pero pueden no haber pensado en los aspectos en que se fundan los propósitos de esos tipos de cambio y sus fluctuaciones. Una lección importante de economía consiste en comprender que las fuerzas de la oferta y la demanda inciden en el valor de las principales monedas, el cual, a su vez, incide en los precios de los bienes y servicios y en el comercio entre las naciones.

### CONCEPTOS

Tipos de cambio

Tipos de cambio fijos

Tipos de cambio flexibles (flotantes)

Mercados de cambio

Oferta y demanda de moneda extranjera

### CONTEXTO

7. Existen mercados cuando interactúan compradores y vendedores. Esta interacción determina los precios de mercado y, con ello, asigna bienes y servicios escasos.
11. El dinero facilita el comercio, los préstamos, el ahorro, la inversión y la comparación de valores de los bienes y servicios.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes deberán:

1. Participar en subastas que demuestren la función de la moneda extranjera en la compra de mercancías de otros países.
2. Definir los tipos de cambio y comprender que las fuerzas de la oferta y la demanda determinan los tipos de cambio flexibles.
3. Calcular los precios de las mercancías estadounidenses en monedas extranjeras cuyo valor varía con el tiempo, y explicar la función que desempeñan los tipos de cambio en las diferencias de precios.

## DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Los estudiantes participarán en dos subastas para demostrar la determinación de los tipos de cambio flexibles y la necesidad de disponer de moneda extranjera para adquirir mercancías de otros países. En la primera subasta, los estudiantes podrán comprar mercancías producidas solo en sus propios países. En la segunda subasta, los estudiantes podrán adquirir mercancías extranjeras pero, para ello, deben primero cambiar moneda. Examinan los resultados de las subastas y el tipo de cambio promedio entre las dos formas de dinero usadas en las subastas. Los estudiantes participan luego en una actividad de grupos pequeños para determinar el precio de un conjunto de mercancías fabricadas en Estados Unidos, en yenes, dólares canadienses y libras inglesas, en dos períodos de tiempo.

## TIEMPO NECESARIO

75 minutos

## MATERIALES

1. Lámina 8.1
2. Un paquete de fideos y un paquete de frijoles para usar como dinero y pequeñas bolsas de plástico. (Si los fideos se rompen fácilmente, use frijoles de dos colores diferentes u otro elemento, como clips.) Prepare los paquetes de dinero antes de la clase colocando 100 fideos en una bolsita de plástico y 200 frijoles en otra. **(Optativo)** Prepare dos bolsas con 100 fideos cada una y otras dos con 200 frijoles cada una para usar en cada subasta.
3. Doce mercancías para subastar: cuatro unidades de la misma mercancía y dos unidades de cada una de otras cuatro mercancías, diferentes entre sí. Por ejemplo, podría usar cuatro lápices, dos pases de la biblioteca, dos tarjetas de 10 puntos cada una, dos barras de chocolate y dos barras de pasta de cacahuete. (También podría usar fotos o dibujos de las mercancías o trozos de papel con el nombre de las mercancías.)

4. Una gran cantidad de dos mercancías diferentes, como cacahuets o caramelos (o trozos de papel con el nombre de dos mercancías). Una de las mercancías corresponde al País A y el otro, al País B. Para una clase de 30, usted necesita unas 50 a 100 unidades de cada mercancía, para que no le falte.
5. Una copia de la Actividad 8.1 para cada estudiante.
6. **(Optativo)** Pequeños premios para los estudiantes que actúen como líderes de los países.

## PROCEDIMIENTO

### SUBASTA 1

1. Anuncie que la clase participará en una subasta para comprender mejor cómo se relacionan el dinero y los precios en los mercados.
  - A. Divida a la clase por el medio del aula en dos grupos aproximadamente del mismo tamaño. (Si quedan más alumnos de un lado que del otro, podría pedirle a algunos que se cambien de lugar para la actividad).
  - B. Diga a los grupos que son residentes de dos países vecinos que no permiten a sus ciudadanos comerciar entre ellos. Uno de los grupos, el País A usa fideos como dinero; el otro, el País B, usa frijoles como dinero.
  - C. Distribuya rápidamente los 100 fideos y los 200 frijoles entre los estudiantes de los respectivos países mientras sigue explicando las subastas.

**Nota:** Si usted tiene 30 estudiantes, los 15 estudiantes del País A tendrá, en promedio, unos 6 o 7 fideos cada uno, y los 15 estudiantes del País B, un promedio de unos 13 a 14 frijoles cada uno. No distribuya el dinero de la misma manera dentro de cada país; por ejemplo, algunos estudiantes del País B podrían tener 5 o 6 frijoles, en tanto otros, 20.
2. Diga a los estudiantes que los fideos y los frijoles representan el ingreso que los residentes del País A y el País B recibieron en el año anterior y que pueden usar este ingreso para adquirir mercancías y servicios producidos en sus países.
  - A. Muestre las mercancías que son producidas por el País A, por ejemplo, un pase de la biblioteca, un lápiz, una barra de chocolate y una gran cantidad de cacahuets. Escriba la lista de productos en el pizarrón.
  - B. Muestre los bienes producidos por el País B, por ejemplo, una tarjeta que valga por 10 puntos extra, un lápiz (idéntico al del País A), una barra de cacahuets y una gran cantidad de caramelos. Escriba la lista de productos en el pizarrón.
  - C. Indique que los dos países producen una misma mercancía (lápices), pero que cada uno también produce mercancías que son únicas. Como no está permitido el comercio, las personas del País B no pueden comprar las mercancías producidas por el País A y viceversa.

3. Designe líderes de cada país y haga que se paren frente a sus países con los elementos que representan las mercancías que el país produjo el año anterior. Explique que la tarea de los líderes es subastar al mayor precio ofrecido las tres mercancías valiosas, a cambio de fideos en el País A y de frijoles en el País B. Los líderes no participarán directamente en las subastas. Los estudiantes que no obtienen una de las tres mercancías más valiosas cambiarán su ingreso por caramelos o cacahuets, de modo que cada estudiante quede con algo. Los estudiantes no pueden ahorrar sus ingresos de frijoles o fideos.

**Nota:** Elija a los líderes cuidadosamente. Tienen que dirigir la subasta con rapidez, ayudar a distribuir los caramelos o cacahuets entre los estudiantes que no obtuvieron ninguna de las tres mercancías subastadas, y recoger todos los frijoles o fideos tras la primera subasta. Dígalos que tienen que hacerlo en unos 10 minutos o menos.

Consulte a los estudiantes para ver si tienen alguna pregunta. Los estudiantes podrían comentar que la distribución del ingreso fue injusta. Usted puede responder que sí, y que ello es a menudo verdad también en la vida real. Podrían decir que desean comprar algo del otro país. Indique que eso es un problema debido a los obstáculos al comercio. Los líderes podrían quejarse de que no pueden participar en las subastas, por lo que automáticamente quedarán con las mercancías que menos interesen. Responda que los políticos con frecuencia ganan mucho dinero, o dígalos que recibirán un pequeño premio o que después les acreditará puntos extras por su labor.

4. Pida a los líderes que dirijan las subastas de sus países respectivos al mismo tiempo. Puede pedir a uno de ellos que se pare al frente del salón y el otro en el fondo para evitar confundir quién está ofertando por qué. (Las subastas pueden ser hechas en secuencia, pero eso puede llevar mucho tiempo).
5. Después de las subastas, los líderes deberán entregar los caramelos o cacahuets a los que tengan dinero en su país. Tal vez convenga pedir ayuda a otros estudiantes para proceder más rápidamente. Asegúrese de que se recoja y se le devuelva a usted todo el dinero en fideos y en frijoles.
6. Cuando los dos grupos hayan terminado:
  - A. Pregunte qué precios pagaron los estudiantes (en frijoles y fideos) por las tres mercancías subastadas. Escriba los precios en el pizarrón.
  - B. Mencione que una de las mercancías (los lápices) era igual en los dos países. Compare los precios que los estudiantes pagaron por los lápices en frijoles y fideos. ***Tal vez el precio en frijoles haya sido superior porque había más frijoles en circulación.***
  - C. Tal vez los precios en frijoles hayan sido superiores en general que los precios en fideos. Pregunte por qué ocurrió así. ***Había más frijoles que fideos en circulación.***
  - D. Pregunte si las personas del País B eran más ricas que las personas del País A porque había más frijoles que fideos. ***La respuesta correcta es no. La cantidad de***

*dinero en circulación en un país no hace a ese país más rico. Lo importante es cuánto se compra con el ingreso en países diferentes. Esta actividad no demuestra que uno u otro país es más rico. No obstante, algunas personas dentro de uno u otro país eran más ricas porque tenían un ingreso superior al de los demás.*

## **SUBASTA 2**

7. Explique a los estudiantes que ha pasado un año y muchas cosas no han cambiado. Los líderes siguen en el poder (suponiendo que actuaron bien; de lo contrario, podría sustituirlos). Las mercancías producidas en cada país son las mismas. Exhiba mercancías idénticas a las de la primera subasta. El País A sigue usando fideos como dinero y el País B sigue usando frijoles como dinero. Distribuya rápidamente los frijoles y los fideos como en la subasta anterior. (En promedio, las cantidades serán las mismas para cada país, porque usted sigue teniendo 100 fideos y 200 frijoles para el mismo número de estudiantes. Sin embargo, distintos estudiantes tendrán cantidades diferentes si usted los distribuye aleatoriamente.)
8. Anuncie que algo importante ha cambiado: los gobiernos de los dos países ahora permiten que las personas de un país compre mercancías del otro país. Sin embargo, cualquiera que desee comprar algo en el País A necesita fideos y cualquiera que desee comprar algo en el País B necesita frijoles. Por tanto, antes de las subastas, les dará tiempo para cambiar los frijoles y fideos, si desean hacerlo. No existe un tipo de cambio fijo. Los estudiantes con frijoles tratarán de cambiarlos por la mayor cantidad posible de fideos y los estudiantes con fideos tratarán de cambiarlos por la mayor cantidad posible de frijoles. Nadie tiene que cambiar dinero si no lo desea.
9. Escriba en el pizarrón “frijoles”, arriba de una columna, y “fideos”, en otra columna. Diga a los estudiantes que, si deciden cambiar moneda, tienen que comunicarle el monto de la transacción. Por ejemplo, si cambian 7 frijoles por 3 fideos, usted escribiría 7 en la columna de los frijoles y 3 en la columna de los fideos. Consulte si tienen alguna pregunta. Conceda a los estudiantes 5 o 10 minutos para cambiar la moneda.
10. Al cabo del período de cambio de moneda, diga a los líderes que realicen las subastas (con rapidez) como anteriormente. Pero, esta vez, los compradores pueden dirigirse al país que deseen. (Habitualmente, la mayoría de los estudiantes tendrá la mayor parte del dinero en la moneda de uno de los países). No obstante, unos pocos podrían preguntar qué hacer si poseen moneda de los dos países y quieren ofertar por mercancías de los dos lados. Indíqueles que hagan lo que les parezca mejor. Dígales que, a menudo, se produce competencia entre los compradores y que no siempre pueden obtener lo que quieren cuando lo desean. Como alternativa, podría realizar las subastas una por vez, pero eso insume mucho tiempo).
11. Cuando las subastas hayan concluido, deje que los estudiantes intercambien los frijoles o fideos restantes por un caramelo o por cacahuets, según corresponda.

## DISCUSIÓN

12. Escriba en el pizarrón los precios de las mercancías de cada país correspondientes a la segunda subasta y analice los cambios de precios entre las dos rondas. ***Los precios de venta de los frijoles probablemente hayan sido aún más elevados que los de los fideos, dado que había más frijoles en circulación en las dos subastas. Sin embargo, los precios relativos podrían haber variado: las mercancías populares podrían haber registrado precios más altos en la segunda subasta, dado que había más compradores potenciales.***
13. Usando la Lámina 8.1, analice los tipos de cambio y el comercio entre las naciones.

### ¿QUÉ ES EL TIPO DE CAMBIO?

A. Defina los tipos de cambio como el precio o valor de la moneda de un país en términos de la moneda de otro país.

B. Pregunte a los estudiantes si tuvieron experiencias con tipos de cambio. ***Las respuestas variarán, pero podrían mencionar haber cambiado dólares por moneda extranjera cuando viajaron a otro país.***

C. Determine el tipo de cambio resultante de la subasta. Pase al pizarrón, donde registró los frijoles y fideos intercambiados en la actividad y los montos totales en cada columna (por ejemplo, 62 fideos y 119 frijoles). Divida esas cantidades para obtener el tipo de cambio medio usado en el juego (por ejemplo,  $62/119=0,52$  y  $119/62=1,9$ . Redondeando, el tipo de cambio fue de medio fideo por un frijol o dos frijoles por un fideo. Suponiendo que los estudiantes tuvieran interés en las mercancías disponibles en los dos países, los tipos de cambio con frecuencia se acercan a 2:1 en esta actividad, porque había en circulación el doble de frijoles que de fideos.

### ¿POR QUÉ LAS PERSONAS DE UN PAÍS QUIEREN MONEDA DE OTRO PAÍS?

Pregunte a los estudiantes por qué querían la moneda del otro país en la actividad. ***Algunos ciudadanos del País A querían frijoles, y algunos ciudadanos del País B querían fideos para adquirir mercancías que no se conseguían en sus países.*** Esta también es una razón en la vida real. Otras razones para querer moneda de otro país pueden ser viajar a otro país o invertir en activos de otro país (por ejemplo, comprar acciones en una empresa alemana o bienes inmuebles en Costa Rica). Algunas personas quieren moneda extranjera porque piensan que puede ser más estable o segura que la moneda de su país. Otros la quieren por razones especulativas: esperan obtener una ganancia si varía el valor de la moneda.



### ¿QUÉ ES UN TIPO DE CAMBIO FLEXIBLE (FLOTANTE)?

Explique que, cuando los tipos de cambio son flexibles, los valores están determinados por la oferta y la demanda de las diversas monedas. En la actividad, los tipos de cambio eran flexibles, porque los estudiantes podían cambiar dinero al tipo que desearan. Hoy en día, las principales monedas del mundo son en gran medida flexibles. (Sin embargo, los gobiernos a veces tratan de comprar y vender grandes cantidades de la moneda de un país para tratar de influir en los tipos de cambio, de modo que el sistema a menudo se denomina *flotación regulada*).

### ¿QUÉ ES UN TIPO DE CAMBIO FIJO?

Explique que, cuando los tipos de cambio son fijos, los gobiernos fijan el tipo al que el dinero de un país se puede cambiar por el dinero de otro país. En la actividad, si usted hubiera anunciado que los estudiantes podían cambiar dos de sus frijoles por un fideo y no por otra cantidad, se hubiera tratado de un ejemplo de tipo de cambio fijo.

### ¿POR QUÉ LOS TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES VARÍAN?

Explique que los tipos de cambio flexibles varían frecuentemente con el tiempo: a lo largo de los años, meses, semanas e inclusive en un mismo día. Las razones pueden relacionarse con la oferta y la demanda. (Parte de esta respuesta es de nivel relativamente avanzado. En una clase promedio, podría analizar brevemente la oferta y la demanda y centrarse en la razón A: las variaciones en las preferencias por mercancías extranjeras.)

Los economistas a menudo citan los siguientes factores como razón de las variaciones de los tipos de cambio:

**A. Variaciones en las preferencias por mercancías extranjeras.** Por ejemplo, si los estadounidenses quieren comprar más mercancías de Japón, demandarán más yenes japoneses (y ofrecerán más dólares a cambio del yen). El tipo de cambio dólar/yen variaría y el yen valdría más dólares (y el dólar valdría menos yenes).

**B. Variaciones de precios en países diferentes.** Por ejemplo, si Rusia tiene una inflación elevada en comparación con Estados Unidos, las mercancías rusas pasarán a ser más costosas, en comparación con las mercancías de Estados Unidos. Los rusos demandarían más dólares para comprar mercancías estadounidenses más baratas (y ofrecerán más rublos a cambio de los dólares). El tipo de cambio dólar/rublo variaría y el dólar valdría más rublos (y el rublo valdría menos dólares).

**C. Variaciones en las tasas de interés de países diferentes.** Por ejemplo, si pudiera obtener 10% por una cuenta de ahorro en Europa y solo 3% por una cuenta de ahorro en Estados Unidos, los estadounidenses querrían ofrecer sus dólares y demandarían más euros para depositar su dinero en un banco europeo. El tipo de cambio dólar/euro variaría y el euro valdría más dólares (y el dólar valdría menos euros).

**D. Variaciones en los ingresos de países diferentes.** Por ejemplo, si los ingresos en Estados Unidos estuvieran aumentando, en comparación con los de México, las personas en Estados Unidos podrían comprar más mercancías mexicanas y más mercancías estadounidenses. La demanda de pesos aumentaría y la oferta de dólares aumentaría en procura de cambiarlos por pesos. El tipo de cambio dólar/peso variaría y el dólar valdría menos pesos (y el peso valdría más dólares).

**E. Especulación.** Por ejemplo, si muchas personas piensan que el dólar aumentará de valor en comparación con el euro, comprarán (demanda) dólares hoy (y ofrecerán euros) en la esperanza de volver a vender los dólares más tarde, a precios más altos. El tipo de cambio dólar/euro variaría y el dólar valdría más euros (y el euro valdría menos dólares).

### ACTIVIDAD DE GRUPO

14. Distribuya la Actividad 8.1, “Trabajo con tipos de cambio”. Divida a los estudiantes en grupos pequeños para responder a las preguntas. Para ayudar a los estudiantes a empezar, tal vez desee examinar cómo convertir dólares en otra moneda usando los datos del cuadro de 1998 y 2000. Por ejemplo, si una mercancía costaba US\$10 en Estados Unidos en 1998, habría costado 1.309,9 yenes (US\$10 por 130,99), 14,8 dólares canadienses (US\$10 por 1,48) y 6,9 libras inglesas (US\$10 por 0,69). Si una mercancía costaba US\$10 en Estados Unidos en 2000, habría costado 1.077,3 yenes, 14,8 dólares canadienses y 6,8 libras inglesas.
15. Analice las respuestas a las preguntas de la Actividad 8.1.
  1. Estamos en 1996. Sara mira su video favorito, usando su camiseta favorita, mientras come un sándwich. Sara pagó US\$15,98 por el video, US\$30 por la camiseta y US\$1,99 por el sándwich.
    - A. ¿Cuál fue el gasto total de Sara en los tres artículos? *US\$47,97*
    - B. ¿Cuántos yenes hubiera tenido que cambiar un turista japonés para comprar los mismos productos? *5.218,18 yenes*
    - C. ¿Cuántos dólares canadienses tendría que haber cambiado un turista canadiense? *65,24 dólares canadienses*
    - D. ¿Cuántas libras tendría que haber cambiado un turista británico? *30,70 libras inglesas*
  2. Estamos en 2002, y los precios de los tres artículos no han variado en Estados Unidos.
    - A. ¿Cuáles son los nuevos precios en yenes japoneses? *5,952,60 yenes*
    - B. ¿Cuáles son los nuevos precios en dólares canadienses? *73,87 dólares canadienses*
    - C. ¿Cuáles son los nuevos precios en libras inglesas? *33,10 libras inglesas*

3. Describa qué ocurrió con las cantidades que los turistas gastarían en 2002 en comparación con las cantidades que gastaron en 1996 en cada moneda extranjera. ***En 2002, los turistas habrían tenido que gastar, en comparación con 1996, más yenes japoneses, más dólares canadienses y más libras inglesas para comprar los mismos artículos. Aunque los precios de las mercancías se mantuvieron iguales en Estados Unidos, los precios que las personas pagaron en moneda extranjera cambiaron porque se modificaron los tipos de cambio.***

4. De acuerdo con las cifras del cuadro, ¿qué ocurrió con el valor del dólar de Estados Unidos en comparación con el yen japonés entre 1996 y 1998, 1998 y 2000 y 2000 y 2002? ***Entre 1996 y 1998, el valor del dólar aumentó, o se apreció, en relación con el yen (en 1998, el dólar podía cambiarse por más yenes que en 1996).***

***Entre 1998 y 2000, el valor del dólar bajó, o se depreció, en relación con el yen (en 2000, el dólar podía cambiarse por menos yenes que en 1998). Entre 2000 y 2002, el valor del dólar aumentó, o se apreció, en relación con el yen.***

***Obsérvese que esto también podría expresarse diciendo que, en relación con el dólar, entre 1996 y 1998 el valor del yen bajó (se depreció); entre 1998 y 2000, aumentó (se apreció), y entre 2000 y 2002, bajó (se depreció).***

## CONCLUSIÓN

Examine los aspectos principales de las subastas y de la Actividad 8.1 con los estudiantes.

1. Países diferentes usan monedas diferentes.
2. Para comprar algo en otro país o de otro país, en general, se necesita moneda del otro país. Una de las razones por las que se cambian monedas entre los países es que las personas quieren comprar algo que no hay en su país.
3. Las monedas se intercambian en los mercados de cambio. En la actividad de la subasta, los tipos de cambio estaban determinados por la oferta y la demanda o por los estudiantes que querían moneda del otro país. Esto simulaba un sistema de tipo de cambio flexible. Actualmente, los tipos de cambio de las principales monedas del mundo son, en gran medida, flexibles.
4. Si el profesor hubiera fijado el tipo de cambio, por ejemplo, a dos frijoles por un fideo, ello habría simulado un sistema de tipo de cambio fijo.
5. Las variaciones de los tipos de cambio causan variaciones en los precios de las mercancías importadas, aún cuando los precios de las mercancías no hayan variado en el país donde son producidas.

### **ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO**

1. Pida a los estudiantes que miren los tipos de cambio en los periódicos y practiquen la conversión entre yenes, dólares y euros.
2. Confeccione una lista de compras internacionales con mercancías de países que no sean Estados Unidos y Japón. Fije el precio de las mercancías en sus propias monedas. Haga que los estudiantes calculen el costo de cada mercancía en dólares y yenes.

LAMINA 8.1

**PREGUNTAS SOBRE LOS TIPOS DE CAMBIO**

**¿QUÉ ES EL TIPO DE CAMBIO?**

**¿POR QUÉ LAS PERSONAS DE UN PAÍS QUIEREN  
MONEDA DE OTRO PAÍS?**

**¿QUÉ ES UN TIPO DE CAMBIO FLEXIBLE (FLOTANTE)?**

**¿QUÉ ES UN TIPO DE CAMBIO FIJO?**

**¿POR QUÉ VARÍAN LOS TIPOS DE CAMBIO FLEXIBLES?**

## ACTIVIDAD 8.1

### TRABAJO CON TIPOS DE CAMBIO

El dinero de Estados Unidos es el dólar. Cuando las personas de otros países desean comprar mercancías y servicios a empresas de Estados Unidos tienen que pagar en dólares de este país. Cuando los estadounidenses quieren comprar productos extranjeros, tienen que pagar en moneda extranjera. Las personas y las empresas obtienen la moneda extranjera que necesitan comprándola en los mercados de cambio. *Los mercados de cambio* son, en muchos sentidos, como cualquier otro mercado, excepto que en vez de comprar y vender mercancías y servicios, las personas compran y venden monedas de diferentes países. En términos de oferta y demanda, los estadounidenses que quieren comprar mercancías de otros países, crean una demanda de moneda extranjera. Las personas de otros países que desean adquirir mercancías de Estados Unidos, ofrecen su moneda a cambio de dólares.

En el cuadro siguiente, se ilustran los tipos de cambio de 1996 a 2002 entre el dólar de Estados Unidos, el yen japonés, el dólar canadiense y la libra inglesa.

<b>Año</b>	<b>Yen japonés por US\$</b>	<b>Dólar canadiense por US\$</b>	<b>Libra inglesa por US\$</b>
<b>1996</b>	<b>108,78</b>	<b>1,36</b>	<b>0,64</b>
<b>1998</b>	<b>130,99</b>	<b>1,48</b>	<b>0,69</b>
<b>2000</b>	<b>107,73</b>	<b>1,48</b>	<b>0,68</b>
<b>2002</b>	<b>124,09</b>	<b>1,54</b>	<b>0,69</b>

(Fuentes: Datos de 1996-2000: Informe Económico del Presidente, 2001, Cuadro B-110. Datos de 2002: New York Times, 22 de mayo de 2002. Las cifras de 2000 corresponden al tercer trimestre. Las cifras de 2002 corresponden al 21 de mayo de 2002.)

1. Estamos en 1996. Sara mira su video favorito, usando su camiseta favorita, mientras come un sándwich. Sara pagó US\$15,98 por el video, US\$30 por la camiseta y US\$1,99 por el sándwich.
  - A. ¿Cuál fue el gasto total de Sara en los tres artículos?
  - B. ¿Cuántos yenes hubiera tenido que cambiar un turista japonés para comprar los mismos productos?
  - C. ¿Cuántos dólares canadienses tendría que haber cambiado un turista canadiense?
  - D. ¿Cuántas libras tendría que haber cambiado un turista británico?

2. Estamos en 2002 y los precios de los tres artículos no han variado en Estados Unidos.
  - A. ¿Cuáles son los nuevos precios en yenes japoneses?
  - B. ¿Cuáles son los nuevos precios en dólares canadienses?
  - C. ¿Cuáles son los nuevos precios en libras inglesas?
3. Describa qué ocurrió con las cantidades que los turistas gastarían en 2002 en comparación con las cantidades que gastaron en 1996 en cada moneda extranjera.
4. De acuerdo con las cifras del cuadro, ¿Qué ocurrió con el valor del dólar de Estados Unidos en comparación con el yen japonés entre 1996 y 1998, 1998 y 2000 y 2000 y 2002?