

CENTRE DU FMI

centre public de formation à l'économie

720, 19th, N.W. – Washington, DC 20431

Le 21 septembre 2005

En partenariat avec le *National Council on Economic Education* des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally: Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.

Les leçons 1 et 2 portent sur le FMI et son rôle au sein de l'économie mondiale.

Leçon 1 : [Dix questions fondamentales sur la mondialisation](#). Cette leçon décrit l'histoire de la mondialisation, ainsi que ses conséquences pratiques présentes et futures.

Leçon 2 : [Qu'est-ce que le FMI et quel est son travail ?](#) Cette leçon présente le FMI et décrit son rôle dans les efforts visant à stabiliser l'économie mondiale par la coopération monétaire et financière.

Les leçons 3 à 8 sur le commerce, les organisations internationales, les monnaies et les marchés des changes s'inspirent de plans de cours déjà publiés par le NCEE.

Leçon 3 : [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#) Au cours de cette leçon, les élèves participent à une simulation d'échanges commerciaux et utilisent cette expérience pour découvrir les avantages du libre-échange.

Leçon 4 : [Avantage comparatif et commerce au sein d'une économie mondialisée](#). Au cours de cette leçon, les élèves assistent ou participent à un jeu de rôle dans le cadre duquel une personne est meilleure qu'une autre dans deux activités.

Leçon 5 : [Pourquoi avons-nous besoin de l'OMC?](#) Dans cette leçon, six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, des finances et du développement, sont présentées aux élèves au moyen d'exercices pratiques.

Leçon 6 : [Pourquoi certains pays sont-ils riches?](#) Dans cette leçon, les élèves font équipe pour étudier les statistiques de plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population.

Leçon 7 : [Devises et marchés des changes](#) Dans cette leçon, les élèves deviennent cambistes, l'espace d'un instant, sur un marché des changes simulé. Ils ont ainsi l'occasion de constater les effets de la loi de l'offre et de la demande sur le cours des devises.

Leçon 8 : [Taux de change : l'argent dans le monde](#). Dans cette leçon, les élèves participent à deux enchères qui leur démontrent les mécanismes de fixation des taux de change des monnaies flottantes et la nécessité d'acquérir des devises pour importer des biens.

Voir aussi :

Communiqué de presse : *IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers*, 21 septembre 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

On trouvera le plan des leçons 1 à 8 en format PDF à l'adresse suivante : <http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

LEÇON ONZE

POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN DE L'OMC?

DESCRIPTION

Au moyen de plusieurs activités pratiques, cette leçon présente aux élèves six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, de la finance et du développement. Ce sont l'Organisation mondiale du commerce (OMC), le Fonds monétaire international (FMI), l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (DAESNU), la Banque internationale pour la reconstruction et le développement (Banque mondiale) et la Cour internationale de justice (CIJ). L'OMC est étudiée de manière plus approfondie et les élèves analysent les enjeux liés aux manifestations récentes contre l'OMC partout dans le monde.

INTRODUCTION

En novembre 1999 à Seattle (Washington), des manifestants ont fracassé les vitrines d'un restaurant McDonald, d'un café Starbucks, d'un magasin de jouets FAO Schwartz, d'un magasin de chaussures Joan and David et d'une banque (voir activité 1). Ces manifestations violentes étaient-elles le fait d'un mouvement pacifiste «traditionnel» protestant contre la politique du gouvernement américain en Amérique centrale? Non. Les manifestants s'efforçaient plutôt d'empêcher la tenue de la réunion annuelle de l'Organisation mondiale du commerce (OMC). Bien des gens n'avaient alors jamais entendu parler de l'OMC, et les médias couvrant ces manifestations ont donc dû faire preuve de pédagogie pour expliquer – souvent de manière très incomplète – la mission de cette organisation et les raisons pour lesquelles elle suscitait soudainement tant de controverse.

Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, la mondialisation de l'activité économique s'accroît sans cesse, ce qui se traduit surtout par une intensification spectaculaire des échanges commerciaux internationaux (importations et exportations), sans compter tous les changements que ces échanges amènent du fait des arrangements financiers qui les rendent possibles. Inévitablement, ces développements ont soulevé d'importants débats politiques et au cours de cette même période, de nombreuses **institutions économiques internationales**

ont été créées ou ont évolué afin d'offrir le «cadre réglementaire formel ou informel» nécessaire pour régir l'économie mondiale.

L'existence d'institutions économiques internationales n'est pourtant pas un phénomène nouveau. Par exemple, au XI^e siècle, une tribu maghrébine d'Afrique du Nord souhaitait élargir ses échanges commerciaux au-delà de ses frontières. À l'époque, une telle entreprise comportait de nombreux dangers, notamment la possibilité d'être volé, de devoir payer des droits ou de se voir carrément interdire l'accès aux territoires étrangers. Il y avait aussi beaucoup d'incertitude quant aux prix qu'on pouvait obtenir sur les marchés étrangers et quant à la qualité des produits concurrents dans les autres pays. Ces Maghrébins ont résolu un bon nombre de leurs problèmes en développant l'un des tout premiers réseaux internationaux d'agents de commerce outre-mer : des représentants qui veillaient à leurs intérêts et assuraient les communications¹.

Depuis la Deuxième Guerre mondiale, l'économie mondiale a été confrontée à des problèmes similaires, mais beaucoup plus importants et encore plus complexes. Aujourd'hui, les institutions internationales susmentionnées s'efforcent d'aider les pays à atteindre des objectifs économiques communs très importants. Pour y arriver, ces institutions versent parfois une aide financière, assurent la promotion de politiques économiques saines et mettent en place dans les pays en cause des institutions qui contribuent :

- aux gains d'efficacité économique et au maintien de la concurrence sur les marchés;
- à la distribution de **biens publics** (par exemple, l'enseignement élémentaire et la vaccination contre les maladies infectieuses), à la prise de mesures correctives visant à éliminer l'effet d'autres **déficiences du marché** (par exemple, certaines externalités comme la pollution), à définir clairement et à faire respecter **les droits de propriété** (par exemple, les droits des personnes de posséder des biens et de les distribuer);

¹ Banque mondiale, *World development report 2002: Building institutions for markets*, New York (NY), Oxford University Press, 2002, p. 3.

- à la promotion du développement économique dans les pays à faible revenu;
- à l'augmentation du niveau de vie tout en réduisant les coûts du commerce intranational et international en mettant sur pied une infrastructure publique de meilleure qualité (par exemple, des systèmes de transport, des services de santé et de sécurité de base et une réglementation connexe minimale);
- à la mise en œuvre de politiques de stabilisation macroéconomique saines (par exemple, **politiques monétaires** et budgétaires) qui contribuent à réduire le chômage et l'inflation, non seulement à court terme, mais aussi et surtout à long terme;
- à la diminution des **tarifs douaniers** et à l'élimination des autres entraves au commerce.

CONCEPTS

Institutions économiques internationales
Avantages du commerce
Tarifs douaniers
Biens publics
Déficiences du marché
Politique monétaire
Droits de propriété
Concurrence

IDÉES FORCES

Il y a commerce libre entre des parties uniquement lorsque chacune de celles-ci espère en tirer profit. Il en va ainsi pour le commerce entre particuliers ou organismes au sein d'un même pays, ou entre particuliers et organismes relevant de pays différents.

Lorsque des particuliers, des régions ou des pays se spécialisent dans des domaines où ils peuvent produire au coût le plus bas et effectuent ensuite des échanges avec d'autres, tant la production que la consommation sont accrues.

Les institutions sont présentes dans les économies de marché afin d'aider les particuliers et les groupes à atteindre leurs objectifs. Les banques, les

syndicats, les sociétés, les systèmes juridiques et les organisations sans but lucratif sont autant d'exemples d'institutions importantes. Des institutions d'un genre différent, en l'occurrence des droits de propriété clairement définis et appliqués, sont aussi essentielles à une économie de marché.

L'investissement dans les usines, l'outillage, les nouvelles technologies, la santé, l'éducation et la formation des personnes peut entraîner une hausse du niveau de vie.

L'administration publique est justifiée d'intervenir dans l'économie si les avantages des politiques publiques surpassent leurs coûts. L'administration publique s'occupe de défense nationale, d'environnement, de la définition et de la protection des droits de propriété et des mesures nécessaires pour rendre les marchés plus concurrentiels. La plupart des politiques publiques visent également une certaine redistribution des revenus.

POINTS DE RÉFÉRENCE

Le libre-échange accroît substantiellement le niveau de vie mondial.

Malgré les avantages mutuels générés par le commerce international, de nombreux pays érigent des obstacles au commerce et limitent le libre-échange pour des raisons ayant trait à la défense nationale ou pour protéger certaines entreprises et certains groupes de travailleurs.

Lorsque les importations sont restreintes par des politiques publiques, les consommateurs paient un prix plus élevé. Les conséquences se font sentir ensuite sur l'emploi, et les bénéfices des sociétés exportatrices diminuent.

Conséquence directe de l'interdépendance économique croissante des pays, la conjoncture économique et les politiques publiques dans un pays donné ont des effets de plus en plus sentis sur la conjoncture économique et les politiques d'autres pays.

On entend par croissance économique l'augmentation de la quantité de biens et de services produits par un pays. Elle découle des investissements effectués dans le capital humain et physique, dans la recherche et le développement, dans les changements technologiques et dans la bonification des

arrangements institutionnels et des mesures d'incitation.

Lorsque le prix d'un produit n'est pas vraiment représentatif de tous les avantages que ce produit engendre, on en produit une moins grande quantité et sa consommation tend à diminuer. Lorsque le prix d'un produit n'est pas vraiment représentatif de tous les coûts engagés pour le produire, la quantité produite et consommée de ce produit devient excessive. Le gouvernement d'un pays peut décider de verser des subventions afin de rétablir une production jugée insuffisante. Il peut aussi prélever des taxes ou des impôts afin de limiter une production jugée excessive ou encore, réglementer directement la production afin de corriger des déséquilibres dans la production ou la consommation d'un produit.

Les administrations publiques cherchent souvent à redistribuer directement les revenus lorsque des personnes ou des groupes d'intérêt expriment leur insatisfaction à l'endroit du partage de la richesse qui découle des lois du marché. Il arrive aussi que les administrations publiques redistribuent les revenus indirectement, cette redistribution découlant alors d'autres mesures prises par elles qui influent sur les prix ou sur le niveau de production de différents biens et services.

Une politique publique visant à corriger une imperfection du marché n'est pas justifiée sur le plan économique si ses coûts prévus dépassent les avantages qu'on prévoit d'en tirer.

OBJECTIFS

Les élèves :

- ◆ connaîtront mieux six institutions internationales et le rôle important qu'elles jouent respectivement dans le domaine du commerce international, de la finance et du développement économique.
- ◆ sauront résumer les principaux avantages de l'existence de l'Organisation mondiale du commerce, les critiques dont cette organisation fait l'objet et les principaux malentendus qui ont émané des débats récents à son sujet.

DURÉE PRÉVUE

Deux périodes de cours

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Support visuel 1 : Tendances du commerce mondial, 1950 à 2001
- Support visuel 2 : Les institutions internationales ou la soupe à l'alphabet
- Cinq ou six variétés de petites friandises d'une bouchée, à raison d'une friandise par élève.
- Activité 1 : Institutions internationales, ou soupe à l'alphabet, une copie par élève.
- Activité 2 : «Bingo des manchettes et des institutions internationales», une carte de bingo et 24 jetons (découpés) par élève. Il y a huit cartes de bingo différentes et chaque élève doit avoir une carte. Donc, pour une classe comptant jusqu'à 24 élèves, faites trois copies de chaque carte et pour les classes de 25 à 32 élèves, faites quatre copies de chaque carte, etc. Il y a 72 jetons sur la page maître à dupliquer. Donc, en faisant trois copies de cette page, vous devriez avoir suffisamment de jetons pour huit élèves.
- Activité 3 : Pourquoi tout ce tapage au sujet de l'OMC? Un exemplaire par élève.
- Accès à l'Internet (de préférence dans un laboratoire d'informatique) pour l'activité 3 et les activités d'enrichissement.

PROCÉDURE

1. Dites aux étudiants qu'ils sont sur le point de participer à une brève simulation qui vise à déterminer s'ils savent exploiter leur aptitude au commerce pour améliorer leur

condition. Distribuez une friandise à chaque élève en prenant soin d'offrir plusieurs friandises différentes (des sacs mélangés de versions «miniatures» des tablettes de chocolat les plus populaires font très bien l'affaire). Dès que les élèves ont tous reçu une friandise, et avant qu'ils commencent à les échanger entre eux, puis à les manger, demandez à chacun d'indiquer dans quelle mesure il est satisfait de la friandise qu'il a reçue sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «peu satisfait» et 5 signifie «très satisfait».

2. Demandez aux élèves d'inscrire leur cote de satisfaction sur une feuille et de vous rendre cette feuille. Vous (ou un assistant ou un élève désigné à cette fin) devez calculer le niveau moyen de satisfaction pendant que les élèves engagent des négociations. Dites aux élèves qu'ils ont deux à trois minutes pour négocier l'échange de leur friandise avec un autre élève s'ils désirent le faire, mais indiquez bien clairement que personne n'est obligé d'échanger sa friandise. Procédez à la ronde de négociations.

3. Après les négociations, demandez de nouveau aux élèves d'évaluer leur satisfaction sur l'échelle de 1 à 5 en s'appuyant sur la friandise qu'ils ont maintenant en main. Ramassez les feuilles, calculez de nouveau le niveau de satisfaction moyen, et affichez ou annoncez la moyenne des cotes attribuées avant et après les échanges. Demandez aux élèves pourquoi le niveau de satisfaction s'est accru après les échanges. (*Les élèves qui ont échangé leur friandise l'ont fait parce qu'ils préféreraient la friandise d'un autre élève. Après les échanges, les élèves devraient donc en règle générale être plus satisfaits qu'avant.*) Insistez sur le fait que les friandises sont les mêmes que celles distribuées initialement, mais qu'elles se trouvent maintenant entre les mains de personnes qui les apprécient davantage. Ce transfert volontaire de la propriété de certaines friandises à des élèves qui leur accordaient plus de valeur que le destinataire initial a créé une augmentation de la satisfaction globale. Cette augmentation de la satisfaction illustre bien les avantages du commerce.

4. Les élèves ont-ils tous procédé à un échange? Les élèves étaient-ils tous «plus satisfaits» après les échanges? (*Certains élèves étaient déjà très satisfaits de la friandise qu'ils avaient reçue. Certains ont peut-être essayé de négocier pour obtenir une friandise dont aucun autre élève ne voulait se défaire. La*

moyenne de satisfaction du groupe devrait cependant être plus élevée et, sauf exception, aucun élève ne devrait être moins satisfait. Il est cependant possible que certains élèves aient échangé leur friandise contre une autre qu'ils ne connaissaient pas et qu'ils n'ont pas aimée.) Le commerce ne garantit pas nécessairement que l'on sera plus satisfait des biens obtenus en contrepartie, mais on ne négocie que lorsqu'on pense pouvoir améliorer son sort et de manière générale, la cote de satisfaction moyenne et totale de la classe devrait être supérieure après les échanges.

5. Affichage du support visuel 1. Demandez aux élèves de discuter du sens de l'information contenue dans le support visuel et des raisons pour lesquelles elle est importante. Assurez-vous de bien souligner que l'intensité des échanges commerciaux mondiaux s'est accrue de manière spectaculaire au cours des 50 dernières années et posez au groupe les questions qui suivent. Quel a été le pourcentage d'augmentation des échanges commerciaux mondiaux entre 1990 et 2000? (*Environ 80 %*). En 1950, seulement 7 % de la production mondiale totale était exportée. Aujourd'hui, ce pourcentage est de 23 %. Pourquoi les États-Unis (ou tout autre pays) s'engagent-ils dans des échanges commerciaux avec d'autres pays? Pourquoi ne nous contentons-nous pas simplement «d'acheter des produits américains»? (*Expliquez que tout comme ce fut le cas avec les friandises, une des principales raisons qui incitent deux ou plusieurs personnes à commercer – que ces personnes vivent dans le même pays ou dans des pays différents – est qu'elles s'attendent toutes les deux à tirer un avantage de la transaction.*)

6. Expliquez aux élèves qu'à la fin de la Deuxième Guerre mondiale, plusieurs facteurs ont contribué à l'intensification des échanges commerciaux mondiaux : diminution des coûts du transport et des communications, hausse des revenus dans de nombreux pays et augmentation des économies de coût grâce à une spécialisation accrue et aux économies d'échelle attribuables à la construction de grandes usines et à l'adoption de méthodes de production en série. Plusieurs politiques ont aussi été mises en œuvre peu après la fin de la guerre afin d'éliminer les obstacles au commerce comme les tarifs douaniers et les contingents à l'importation. Tous ces facteurs ont fortement stimulé l'activité commerciale (voir

LEÇON ONZE

support visuel 1), ce qui a accru l'importance des organisations et des institutions internationales s'intéressant au commerce, aux finances et au développement.

7. Demandez aux élèves de discuter de la raison d'être et du rôle des différentes institutions économiques sur un marché, tels que décrits dans l'introduction de la présente leçon. Affichez le support visuel 2. Passez brièvement en revue chacun des rôles en question avec les élèves.

8. Distribution de l'activité 1. Accordez aux élèves suffisamment de temps pour lire les brèves descriptions de chacune des institutions internationales. Demandez-leur de remplir la colonne de gauche du tableau de l'activité 1. Lorsqu'ils ont fini, affichez de nouveau le support visuel 2 et remplissez la colonne de gauche de la manière indiquée ci-dessous de manière à compiler et analyser les réponses des élèves.

Réponses proposées à l'activité 1 :

OMC FMI OCDE	Accroître l'efficacité économique et maintenir la concurrence sur les marchés.
Banque mondiale DAESNU	Distribuer des biens publics (par exemple, enseignement primaire et vaccination contre les maladies infectieuses) et corriger les autres déficiences du marché (par exemple, externalités comme la pollution).
OMC Cour internationale de justice OCDE	Définir clairement et appliquer les droits de propriété.
Banque mondiale OMC DAESNU	Promouvoir le développement économique dans les pays à faible revenu.
Banque mondiale FMI DAESNU	Mettre sur pied l'infrastructure publique (par exemple, les réseaux de transport et la réglementation de base en santé et sécurité).
FMI	Encourager la mise en œuvre de politiques saines de stabilisation macroéconomique (politiques monétaires et budgétaires).
OMC Cour internationale de justice OCDE	Réduire les tarifs douaniers et éliminer les autres obstacles au commerce.

9. Distribuez des exemplaires des cartes de jeu Bingo des manchettes et des institutions internationales ainsi que les jetons que vous trouverez avec les documents de l'activité 2. Remettez à chaque élève une carte de bingo (en vous assurant de distribuer en alternance les huit versions différentes de la carte) et 24 jetons. Dites aux élèves que pour la première partie, le premier à placer cinq jetons dans une même ligne gagne.

10. Lisez lentement et répétez chaque manchette de l'activité 2 intitulée Bingo des manchettes et des institutions internationales. Dites aux élèves d'écouter attentivement chacune des manchettes que vous lirez et de placer un jeton de bingo sur le nom de l'organisation dont le mandat correspond selon eux à l'enjeu soulevé dans cette manchette.

Rappelez aux élèves que, pour déclarer un «bingo», ils doivent avoir placé correctement cinq jetons dans une même rangée. Offrez de petits prix aux gagnants, peut-être des friandises restant de l'activité précédente.

11. Lorsqu'un «bingo» est déclaré, demandez à l'élève de vous indiquer les carrés occupés par ses jetons. Comparez aux manchettes lues. Assurez-vous que les choix de l'élève correspondent bien à celles-ci. Sinon, recommencez à jouer jusqu'à ce qu'un bingo valide soit déclaré. Remettez le prix au gagnant. Vous pouvez jouer plusieurs parties en utilisant des variantes afin de vous assurer que les élèves ont bien compris. Par exemple, exigez que les jetons du gagnant forment une croix (rangées verticale et horizontale du milieu) sur leurs cartes ou que seulement la rangée du

haut ou celle du bas soit remplie pour pouvoir déclarer un bingo.

12. Passez encore une fois en revue les rôles joués par les grandes institutions internationales en insistant sur l'importance du commerce international au moyen du support visuel 1. Cette fois, mettez plus spécialement l'accent sur le rôle joué par l'Organisation mondiale du commerce et, si vous avez accès à l'Internet, visitez le site Web de l'OMC. Demandez aux élèves de résumer le rôle que joue l'OMC dans le commerce international. *(L'OMC est la seule organisation internationale s'occupant d'encadrer par des règles le commerce entre pays. Sa principale fonction est de simplifier et de faciliter au maximum les échanges commerciaux.)* Posez aux élèves les questions suivantes : Que pourrait-il arriver si l'OMC n'existait pas? *(Les pays négocieraient probablement des accords commerciaux bilatéraux, ce qui augmenterait vraisemblablement le coût des négociations.)* Pourquoi l'existence d'une organisation internationale comme l'OMC facilite-t-elle le commerce international et le rend-elle plus efficace? *(Grâce à l'OMC, les obstacles au commerce (les tarifs douaniers et les contingents) sont aplanis et sans l'OMC, il n'y aurait aucune instance capable de régler les litiges commerciaux entre pays qui pourraient éventuellement dégénérer en conflits.)*

13. Demandez aux élèves s'ils se souviennent d'avoir entendu parler de la réunion de l'OMC à Seattle en 1999. Peut-être se souviennent-ils d'avoir vu à la télévision des manifestants fracasser des vitrines d'un café

Starbucks ou d'un restaurant McDonald et des arrestations qui ont suivi. Demandez aux élèves s'ils se souviennent quel était l'objet de ces manifestations. Distribuez les documents de l'activité 3 et demandez aux élèves de lire l'article intitulé «*L'OMC à Seattle : Les manifestants s'attaquent aux symboles pendant que les délégués discutent d'accords commerciaux.*»

14. Discutez brièvement de cet article et attirez l'attention des élèves sur les positions respectives des parties à ce débat, soit dans ce cas, Mike Moore, le directeur général de l'OMC et Tom Hayden, un activiste politique. Demandez aux élèves de résumer les deux points de vue. *(Moore : Les populations du monde sont avantagées par le libre-échange parce que le commerce volontaire ne fait que des gagnants, que les échanges commerciaux aient lieu entre habitants d'une même ville ou d'un même pays, ou entre habitants de pays différents. Hayden : Le libre-échange – tel que promu par l'OMC – est une nouvelle manière d'exploiter les travailleurs, il contribue à la destruction de l'environnement et est à l'avantage des grandes entreprises et au détriment des démunis.)*

15. La partie suivante de la leçon exige d'avoir accès à l'Internet, de préférence dans un laboratoire informatique. Divisez la classe en petits groupes et demandez aux élèves d'utiliser les ressources Internet mentionnées à l'activité 3 pour répondre aux questions d'orientation et pour remplir le tableau de repérage des données fournies.

Exemples de réponses à l'activité 3, questions 3 à 5

Enjeu/argument	Les manifestants disent que...	L'OMC dit que... (exemples de réponses tirées de documents de l'OMC)
<p>L'OMC dicte des politiques.</p>	<p>«L'OMC s'imisce effrontément dans les affaires intérieures des pays et applique une politique commerciale qui mine le processus démocratique et contribue à la mainmise de grandes sociétés multinationales prédatrices sur les pays au mépris de la souveraineté des États.» (Extrait de l'analyse des enjeux liés au commerce international affichée sur le site oneworld.com.)</p>	<p>«L'OMC ne dicte pas aux États comment ils doivent appliquer leurs politiques commerciales; elle est une organisation dirigée par ses membres :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les règles de l'OMC sont le résultat d'accords dûment négociés par les États membres; ▪ les règles sont ratifiées par l'assemblée législative des États membres; ▪ au sein de l'OMC, pratiquement toutes les décisions sont prises par consensus entre tous les États membres.»
<p>L'OMC ne fait aucun cas du développement des pays à faible revenu.</p>	<p>«Le GATT insistait déjà lourdement sur la promotion des intérêts des pays développés, mais l'OMC menace encore plus de devenir un instrument de domination des puissants sur les faibles.» (Third World Network, cité sur le site http://www.oneworld.net/campaigns/wto/)</p>	<p>«Le développement durable est l'un des principaux objectifs de l'OMC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'OMC accorde aux pays en développement plus de temps pour appliquer les nombreuses dispositions des accords. Les pays moins développés reçoivent un traitement particulier, et sont notamment exonérés de nombreuses dispositions. ▪ Les besoins de développement peuvent aussi justifier des mesures qui ne sont pas normalement autorisées en vertu des accords, comme l'octroi de certaines subventions par l'État.»
<p>L'OMC est anti-environnementaliste.</p>	<p>«Les environnementalistes s'inquiètent de la possibilité que les traités environnementaux négociés au fil de nombreuses années l'aient été en vain si les règles fixées par l'OMC pour régir le commerce sont utilisées pour court-circuiter les mesures environnementales au prétexte que ces dernières violent les principes du libre-échange.» (sur le site greennature.com)</p>	<p>«De nombreuses dispositions tiennent compte de manière précise des préoccupations environnementales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Au-delà des grands principes, les accords portant sur des sujets particuliers tiennent aussi compte des préoccupations environnementales. ▪ Les subventions sont permises afin de protéger l'environnement. Les objectifs environnementaux sont reconnus expressément dans les accords de l'OMC portant sur les normes de production, la sécurité des aliments, la protection de la propriété intellectuelle, etc.»

LEÇON ONZE

L'OMC élimine les emplois.	«La FAT-COI souscrit à l'affirmation selon laquelle les règles de l'OMC encouragent l'exploitation des travailleurs et la dégradation de l'environnement sans rien faire pour limiter le pouvoir croissant des sociétés multinationales et du grand capital. L'action de l'OMC mine les règles nationales légitimes régissant la protection de l'environnement, les droits de la personne et la santé publique.» (Déclaration du Conseil exécutif de la FAT-COI, 8/4/99, citée sur le site www.disinformation.com .)	«Cette accusation est inexacte et simpliste. Le commerce international est un puissant outil de création d'emplois et de lutte contre la pauvreté. <ul style="list-style-type: none">▪ La plus grande liberté de circulation des biens et des échanges commerciaux plus stables stimulent la croissance économique, ce qui présente un potentiel certain de création d'emplois et de réduction de la pauvreté, comme on l'a souvent constaté.▪ Les plus importants bénéficiaires des règles de l'OMC sont les pays qui acceptent d'éliminer les entraves au commerce. Les pays exportateurs y gagnent aussi, mais pas autant. Dans de nombreux cas, les travailleurs des secteurs à l'exportation bénéficient de salaires plus élevés et d'une plus grande sécurité d'emploi.▪ Toutefois, les producteurs et leurs travailleurs qui étaient anciennement protégés par les obstacles au commerce sont clairement confrontés à une nouvelle concurrence au moment où ces obstacles sont éliminés. Certains survivent en accroissant leur compétitivité, d'autres non.»
-----------------------------------	---	--

16. Demandez aux élèves d'utiliser l'information trouvée pendant les recherches sur l'Internet pour composer une «lettre au rédacteur en chef» fictive qui résumerait les arguments de chacune des parties et qui se conclurait par une déclaration sur le rôle nécessaire d'organisations comme l'OMC au sein de l'économie mondiale.

CLÔTURE

Soulignez que, particulièrement depuis 1945, les échanges commerciaux et les autres activités économiques ont pris un caractère de plus en plus international. Pour faciliter cette internationalisation, certaines institutions économiques ont dû évoluer. Elles jouent un rôle important dans l'élaboration des politiques économiques qui accroissent l'efficacité de l'économie et maintiennent la concurrence sur les marchés, permettent d'offrir des biens collectifs et corrigent les autres déficiences des marchés, définissent les droits de propriété et facilitent leur application, favorisent le développement économique des pays à faible revenu, encouragent la mise en œuvre de saines politiques de stabilisation macroéconomique et réduisent les tarifs douaniers et les autres obstacles au commerce. Même si certaines institutions et organisations internationales – et les politiques qu'elles ont mises en œuvre – demeurent controversées, la

plupart des économistes pensent que le développement à venir des pays à faible revenu repose obligatoirement sur l'évolution de ces institutions clés.

ÉVALUATION

1. Demandez aux élèves de rédiger un court texte expliquant les raisons pour lesquelles les institutions économiques pourraient jouer un rôle important en matière de croissance et de développement économiques. Par exemple, demandez-leur d'envisager brièvement ce qui pourrait survenir aux États-Unis si aucune institution ne jouait les rôles mentionnés précédemment (par exemple, définition précise des droits de propriété, abaissement des tarifs douaniers, etc.). En quoi leur vie serait-elle différente si aucune institution ne jouait les rôles en question? Quels produits pourraient-ils acheter et quels prix devraient-ils payer pour ces produits?

2. Maintenant, demandez aux élèves de réfléchir sur la situation des pays en développement à faible revenu. Demandez-leur quels pourraient être l'avantage pour ces pays d'un renforcement des institutions économiques internationales. Demandez aux élèves de réfléchir sur les raisons qui pourraient faire en sorte que le maintien de la pauvreté soit de

LEÇON ONZE

quelque manière lié à l'absence d'institutions économiques.

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

1. Si les élèves de la classe ont accès à l'Internet (de préférence dans un laboratoire informatique), prenez quelques minutes pour consulter les pages Web de la Banque mondiale, de l'OMC, du FMI, de la Cour internationale de justice, de l'OCDE et du DAESNU. Demandez aux élèves de lire la description de l'organisation (que l'on trouve en règle générale dans la section «À propos de...» des sites Web (par exemple, «À propos du FMI»). Demandez aux élèves de décrire comment les objectifs de chaque organisation

contribuent à l'édification des institutions et au développement économique.

2. Revenez à l'activité 1. Demandez aux élèves d'ajouter une troisième colonne au tableau d'analyse des données et intitulez cette colonne «Institutions comparables aux États-Unis». Demandez aux élèves d'énumérer au moins une organisation qui joue le même rôle institutionnel aux États-Unis, à l'échelle nationale (intérieure) plutôt qu'au niveau international. Par exemple, le groupe antimonopole du Département de la justice a pour mission de maintenir la concurrence sur les marchés aux États-Unis.

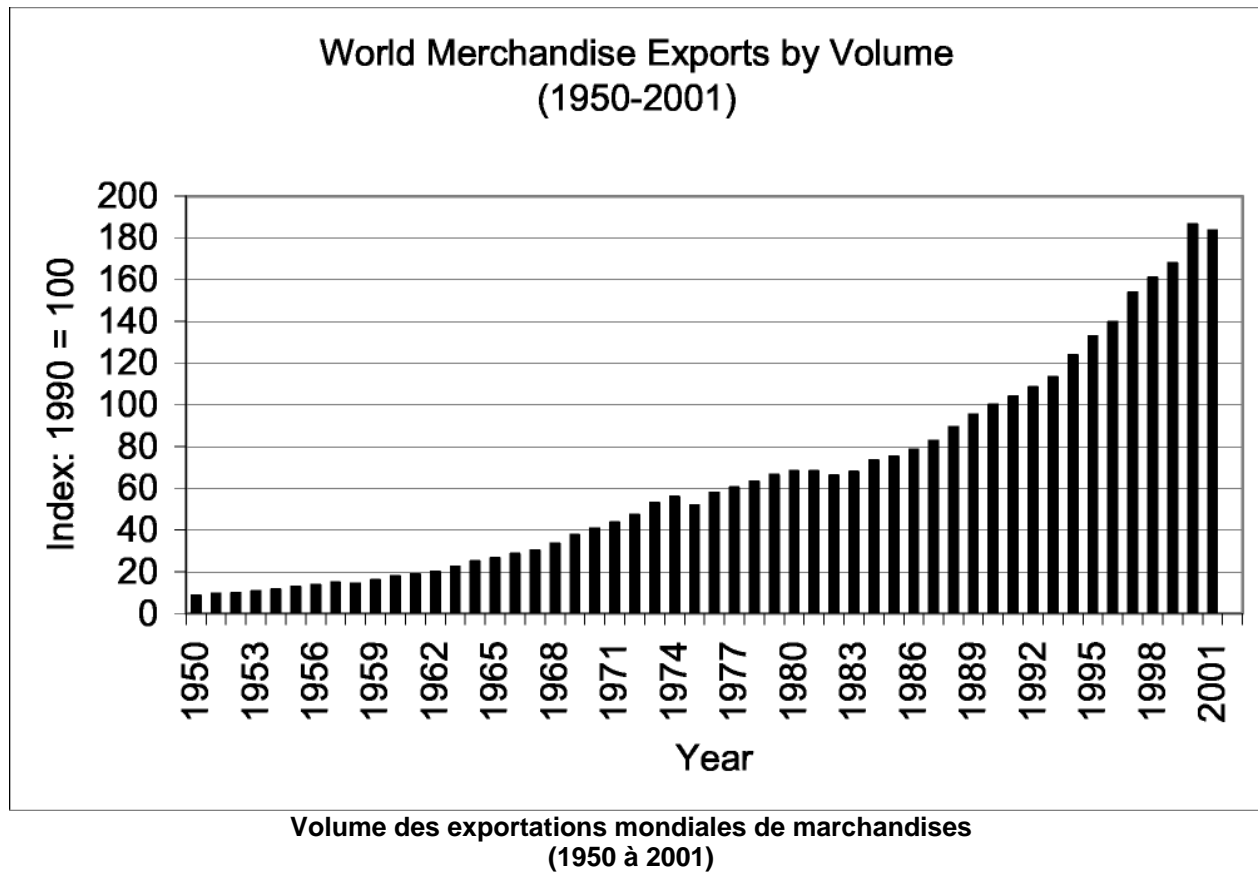
Réponses proposées à l'activité 1 enrichie

Institutions internationales	Rôle institutionnel	Institutions comparables aux États-Unis
OMC FMI OCDE	Accroître l'efficacité économique et maintenir la concurrence sur les marchés.	Securities and Exchange Commission Federal Trade Commission Groupe antimonopole du Dép. de la justice
Banque mondiale DAESNU	Distribuer des biens publics (par exemple, enseignement primaire et vaccination contre les maladies infectieuses) et corriger les autres déficiences du marché (par exemple, externalités comme la pollution).	Administrations fédérale, d'État et locales Environmental Protection Agency
OMC Cour internationale de justice OCDE	Définir clairement et appliquer les droits de propriété.	Cours de justice criminelles et civiles U.S. Patent and Trademark Office
Banque mondiale OMC DAESNU	Promouvoir le développement économique dans les pays à faible revenu.	U.S. Small Business Administration U.S. Economic Development Administration U.S. Patent and Trademark Office
Banque mondiale FMI DAESNU	Mettre sur pied l'infrastructure publique (par exemple, les réseaux de transport et la réglementation de base en santé et sécurité).	Centers for Disease Control Federal Interstate Highways Federal Aviation Administration Dép. des Transports FDA OSHA
FMI	Encourager la mise en œuvre de politiques saines de stabilisation macroéconomique (politiques monétaires et budgétaires).	Système de la Réserve fédérale
OMC Cour internationale de justice OCDE	Réduire les tarifs douaniers et éliminer les autres obstacles au commerce.	*Constitution américaine Interstate Commerce Commission U.S. Department of Justice

*Les obstacles au commerce entre États sont interdits par la Constitution américaine.

Support visuel 1

Évolution des échanges internationaux, 1950 à 2001



Indice : 1990 = 100

Année

Source : Organisation mondiale du commerce, *Tendances à long terme* (accessible à la page Web suivante : http://www.wto.org/french/res_f/statis_f/its2002_f/its02_longterm_f.htm)

Nota : L'indice des exportations mondiales est fondé sur la valeur des exportations. Les données ont été d'abord colligées par région, puis elles ont été regroupées et ajustées afin de tenir compte du niveau mondial des prix.

LEÇON ONZE

Support visuel 2

Institutions internationales ou « soupe à l'alphabet »

Institution(s) internationale(s)	Rôle institutionnel
	Accroître l'efficacité économique et maintenir la concurrence sur les marchés.
	Distribuer des biens publics (par exemple, enseignement primaire et vaccination contre les maladies infectieuses) et corriger les autres déficiences du marché (par exemple, externalités comme la pollution).
	Définir clairement et appliquer les droits de propriété.
	Promouvoir le développement économique dans les pays à faible revenu.
	Mettre sur pied l'infrastructure publique (par exemple, les réseaux de transport et la réglementation de base en santé et sécurité).
	Encourager la mise en œuvre de politiques saines de stabilisation macroéconomique (politiques monétaires et budgétaires).
	Réduire les tarifs douaniers et éliminer les autres obstacles au commerce.

Activité 1

Institutions internationales ou soupe à l'alphabet

Directives

Des douzaines d'organisations s'occupent de différents aspects de l'économie mondiale et notamment de ses aspects juridiques, politiques et culturels. Dans cette activité, nous décrivons six institutions internationales clés qui s'occupent d'enjeux économiques : le **Fonds monétaire international** (FMI), la **Banque mondiale** (ou plus exactement, la Banque internationale pour la reconstruction et le développement), l'**Organisation mondiale du commerce** (OMC), l'**Organisation de coopération et de développement économiques** (OCDE), le **Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies** (DAESNU) et la **Cour internationale de justice**.

Nous vous invitons à lire la brève description de chacune de ces six institutions ci-dessous. L'adresse du site Web de chacune est fournie. Si le temps vous le permet et si vous avez accès à l'Internet, nous vous invitons à visiter ces sites également. Vous devez ensuite remplir le tableau ci-dessous en inscrivant dans la colonne de gauche l'abréviation ou le nom abrégé des organisations qui remplissent chacun des rôles décrits dans la colonne de droite. (Certaines des six institutions figureront plus d'une fois dans le tableau et plus d'une organisation peut figurer dans la colonne de gauche pour certains des rôles décrits dans la colonne de droite.)

Descriptions sommaires

Fonds monétaire international (FMI) (<http://www.imf.org/>)

Le FMI a été créé en 1946 et compte actuellement 183 pays membres. Les objectifs principaux du FMI sont 1) de promouvoir la coopération monétaire internationale, 2) de promouvoir la stabilité du marché des changes, 3) de faciliter l'expansion et la croissance équilibrée des échanges commerciaux internationaux et 4) d'appuyer les politiques qui favorisent la croissance et le développement économiques et une augmentation de l'emploi partout dans le monde.

Le FMI s'efforce d'atteindre ces objectifs en offrant une aide financière temporaire (fondamentalement, des prêts) aux pays traversant des crises économiques à court terme, provoquées notamment par une dépréciation forte et soudaine de leur monnaie. L'espoir est que les prêts consentis permettront à ces pays de rétablir rapidement une conjoncture susceptible d'engendrer une croissance économique soutenue. Plus précisément, l'aide devrait permettre aux pays en question de reprendre leurs échanges commerciaux internationaux, de stabiliser leur monnaie et de continuer à payer leurs importations sans avoir à imposer de restrictions sur les échanges commerciaux ni de mécanismes de contrôle du mouvement des capitaux. Le FMI ne prête que très rarement de l'argent pour des projets d'immobilisations visant à promouvoir la croissance économique d'un pays, et il n'est donc pas une banque de développement.

Banque internationale pour la reconstruction et le développement (Banque mondiale)

(<http://www.worldbank.org/>)

Ayant son siège à Washington (D.C.), la Banque mondiale a été initialement créée en 1945 pour contribuer à l'effort de reconstruction des pays européens après la Deuxième Guerre mondiale. Aujourd'hui, la Banque mondiale est la plus importante source d'aide au développement des pays moins développés, versant annuellement près de 16 milliards de dollars en prêts. Les projets financés par ces prêts visent un large éventail de fins. Voici quelques exemples :

- Développement d'institutions sociales (par exemple, la Banque mondiale a financé un projet de l'Autorité palestinienne visant à doter de personnel compétent son ministère des Services sociaux et du Travail).

- Création d'institutions (par exemple, la Banque mondiale a financé un projet visant à développer les marchés financiers roumains en renforçant dans ce pays le cadre législatif, la capacité de réglementation, l'infrastructure et la surveillance des assureurs).
- Protection de l'environnement (par exemple, la Banque mondiale a financé en Tanzanie un projet visant à décontaminer des sources afin de rendre leur eau potable).
- Développement d'entreprises privées (par exemple, la Banque mondiale a appuyé en Roumanie un projet visant à restructurer la banque nationale d'épargne (CEC) en préparation à sa privatisation).
- Stabilisation macroéconomique (par exemple, la Banque mondiale a financé au Népal un projet visant à appuyer les efforts renouvelés de l'administration pour améliorer le secteur bancaire, promouvoir la stabilité macroéconomique et stimuler la croissance économique venant du secteur privé).
- Réduction de la pauvreté (par exemple, la Banque mondiale a parrainé au Vietnam un projet de stimulation de la croissance et de réduction de la pauvreté).

La Banque mondiale appuie financièrement la distribution de biens collectifs essentiels au bien-être des populations pauvres de tous les pays et les réformes institutionnelles qui s'imposent, notamment les programmes de lutte contre la corruption. La Banque mondiale appartient aux 182 pays membres et compte 67 bureaux de par le monde.

Organisation mondiale du commerce (OMC) (<http://www.wto.org/>)

L'OMC a été créée en 1995. Elle succédait à l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT). L'OMC a pour mission d'aider les entreprises importatrices et exportatrices à conduire leurs affaires plus efficacement en réduisant les obstacles au commerce, et d'améliorer ainsi le bien-être des populations dans les pays membres.

L'Organisation mondiale du commerce (OMC) est le seul organisme international régissant le commerce entre pays. Elle s'efforce d'éliminer les obstacles au commerce comme les tarifs douaniers et les contingents, mais elle travaille aussi à définir des règles «d'équité commerciale» en vertu desquelles les pays coupables de dumping (vente de biens sous leurs coûts de production) ou qui s'adonnent à d'autres pratiques proscrites s'exposent à des pénalités. Les accords de l'OMC ont été négociés et signés par 144 des pays commerçants du monde et ont été ratifiés par leurs parlements respectifs. Essentiellement, ces accords sont des contrats garantissant aux pays membres des droits commerciaux importants et exigeant des administrations en place qu'elles limitent leurs lois et règlements restreignant le commerce à l'intérieur des paramètres convenus.

Le 30 octobre 1947, 23 pays signaient l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT) qui prévoyait des réductions de tarifs douaniers. Les pays signataires s'étaient ainsi entendus au cours des premières négociations commerciales multilatérales et avaient convenu d'un ensemble de règles conçues pour empêcher l'érosion des concessions effectuées. De 1947 à 1995, sept accords additionnels ont été négociés, mettant tous, sauf le dernier, l'accent sur l'élimination des tarifs douaniers et des obstacles au commerce. Les économistes estiment qu'entre la signature initiale du GATT, en 1947, et 1995, la valeur des tarifs douaniers est passée de 40 % de la valeur globale des exportations mondiales à seulement 4 %².

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (<http://www.oecd.org>)

Cette organisation compte 30 pays membres qui croient tous dans les principes de l'économie de marché et de la démocratie pluraliste. L'OCDE offre aux dirigeants de ces pays une tribune pour discuter et élaborer leurs politiques économiques et sociales. Elle a contribué à la conclusion d'accords formels entre pays membres dans des domaines comme la réglementation des banques, la facilitation du libre-échange, la lutte contre la corruption et l'imposition de restrictions à l'interventionnisme étatique sur les marchés (par exemple, l'interdiction des subventions à la construction navale). Installé à Paris, le secrétariat de l'OCDE publie des prévisions économiques, analyse le rendement économique et effectue

² B. McDonald, *The World Trading System: The Uruguay Round and Beyond*, New York (New York): St. Martin's Press, 1998, p. 69.

LEÇON ONZE

des études sur un large éventail de questions comme la structure des échanges commerciaux, l'agriculture, la technologie, la fiscalité et l'environnement.

Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (DAESNU)

<http://www.un.org/esa/desa.htm>

Créé en 1945, le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (DAESNU) a pour mission d'utiliser ses compétences administratives pour contribuer à la résolution des problèmes qui confrontent l'humanité, notamment la pauvreté. Le DAESNU ne finance que rarement de grands projets de développement, mais il offre des services de recherche et de conseils aux promoteurs qui, dans les pays en développement, lancent des projets ayant pour objet l'avancement et la prise en charge des femmes par elles-mêmes et le développement des services publics. Le DAESNU coordonne fréquemment l'organisation de conférences sur des enjeux politiques et sociaux importants, dont le développement durable. Par ailleurs, le DAESNU collige et diffuse des données analytiques et des statistiques ainsi que des indicateurs socioéconomiques utilisés par les décideurs partout dans le monde. Le travail de cet organisme et ses principaux objectifs, programmes et résultats de recherche sont résumés dans son rapport annuel, *La situation économique et sociale dans le monde*.

Cour internationale de justice

<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>

La Cour internationale de justice (CIJ) est le bras judiciaire des Nations Unies. Ayant son siège à La Haye (aux Pays-Bas), la Cour internationale joue deux rôles cruciaux : 1) elle règle les litiges juridiques qui lui sont soumis par les gouvernements nationaux conformément au droit international et 2) elle formule des opinions sur les questions juridiques qui lui sont soumises par les organismes internationaux dûment habilités. La Cour peut aussi se pencher sur des questions économiques, notamment décider de la souveraineté des États membres (par exemple, différends frontaliers) et trancher des litiges sur les droits de propriété entre États.

Utilisez les brèves descriptions ci-dessus pour remplir le tableau de la page suivante. Souvenez-vous que plus d'une institution internationale peut s'acquitter d'un rôle donné et que les institutions peuvent également jouer plus d'un rôle.

LEÇON ONZE

Activité 1 (suite)

Institutions internationales	Rôle institutionnel
	Améliorer l'efficacité économique et maintenir la concurrence sur les marchés.
	Fournir des biens collectifs (par exemple, enseignement élémentaire et vaccination contre les maladies contagieuses) et corriger d'autres déficiences du marché (par exemple, externalités comme la pollution).
	Définir et appliquer clairement les droits de propriété.
	Promouvoir le développement économique dans les pays à faible revenu.
	Fournir une infrastructure publique (par exemple, des systèmes de transport et des règlements de base en santé et en sécurité).
	Encourager la mise en œuvre de politiques de stabilisation macroéconomique saines (politiques monétaires et budgétaires).
	Réduire les tarifs douaniers et les autres obstacles au commerce.

Activité 2

Bingo des manchettes et des institutions internationales

Utilisez les manchettes suivantes et les cartes et jetons de bingo fournis. Après distribution des cartes et jetons aux élèves, lisez lentement chacune des manchettes suivantes jusqu'à ce qu'un bingo soit déclaré. (Prenez garde de ne pas lire les réponses suggérées imprimées en gras.) Lorsque l'élève qui a déclaré un bingo relit ses réponses, assurez-vous qu'il a couvert les bons carrés sur la carte.

1. LE CRUZADO BRÉSILIEN S'ÉCROULE À LA SUITE DES ÉLECTIONS **(FMI)**
2. LA POLOGNE ACCUSÉE D'IMPOSER DES TARIFS DOUANIERS DÉLOYAUX SUR LE BOIS D'ŒUVRE LETTON **(OMC ou Banque mondiale)**
3. LE NICARAGUA ET LA COLOMBIE FONT VALOIR DEVANT LA COUR LEURS DROITS DE PÊCHE DANS LES ANTILLES **(CIJ)**
4. LE JAPON ACCUSÉ DE SE LIVRER À DU DUMPING D'ACIER BON MARCHÉ SUR LE MARCHÉ AMÉRICAIN **(OMC)**
5. INCERTITUDE POLITIQUE ET ÉCONOMIQUE À LA SUITE DU SÉISME EN TURQUIE **(Banque mondiale)**
6. LES PARTICIPANTS À LA CONFÉRENCE SE PENCHENT SUR L'ÉLIMINATION DES SUBVENTIONS À L'INDUSTRIE AÉRONAUTIQUE EUROPÉENNE **(OCDE)**
7. LE PROJET D'AUTOROUTE À XIANGFAN REHAUSSERA L'EFFICACITÉ DE L'INFRASTRUCTURE DE TRANSPORT CHINOISE **(Banque mondiale)**
8. LA RÉPUBLIQUE TCHÈQUE ACCUSÉE DE COMPLAISANCE DANS LE DOSSIER DU PIRATAGE DES LOGICIELS **(OMC)**
9. LE SALVADOR EMPRUNTE POUR MODERNISER SON SYSTÈME JUDICIAIRE ET OFFRIR DE LA FORMATION À SES JUGES ET EMPLOYÉS **(Banque mondiale)**
10. VINGT-DEUX PAYS AFRICAINS OBTIENNENT UN ALLÈGEMENT DE LEUR DETTE ET ÉVITENT LA DÉVALUATION DE LEUR MONNAIE **(FMI)**
11. LES RETARDS DANS LA PRIVATISATION DU TÉLÉPHONE AMÈNENT LA ROUMANIE À DEMANDER UNE AIDE POUR LA RÉDUCTION DE LA PAUVRETÉ **(Banque mondiale ou DAESNU)**
12. DÉPÔT ATTENDU D'UN RAPPORT SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LES TENDANCES DE LA CONSOMMATION ET DE LA PRODUCTION MONDIALES **(DAESNU)**

LEÇON ONZE

13. LES DÉLÉGUÉS ARRIVENT À LA CONFÉRENCE DE SAN SALVADOR POUR DISCUTER DES POSSIBILITÉS ÉCONOMIQUES QUI S'OFFRENT AUX FEMMES ET AUX PAUVRES DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT (**DAESNU**)
14. LA BULGARIE DEMANDE UNE AIDE POUR STABILISER SON SYSTÈME FINANCIER (**FMI**)
15. LE MEXIQUE ET LES ÉTATS-UNIS CONCLUENT UN ACCORD VISANT À FREINER LA CORRUPTION DANS LES RÉGIONS FRONTALIÈRES (**OCDE**)
16. LE DÉFICIT COMMERCIAL DU NIGERIA AUGMENTE ET S'ACCOMPAGNE D'UNE FORTE DÉPRÉCIATION DE LA MONNAIE (**FMI**)
17. LE BÉNIN OBTIENT UNE SUBVENTION AU DÉVELOPPEMENT POUR CONSTRUIRE 79 ÉCOLES (**Banque mondiale ou DAESNU**)
18. LE JAPON EST INVITÉ À ACCÉLÉRER LA RÉFORME DE SA POLITIQUE COMMERCIALE ET LA RESTRUCTURATION DE SES SOCIÉTÉS (**OMC**)
19. RENCONTRE CANADO-AMÉRICAINNE DE NÉGOCIATION DANS LE DOSSIER DES DROITS SUR LE BOIS D'ŒUVRE DE RÉSINEUX (**OMC**)
20. LITIGE ENTRE LE NIGER ET LE BÉNIN AU SUJET DE LA SOUVERAINETÉ SUR L'ÎLE LÉTÉ (**CIJ**)
21. LE LIECHTENSTEIN POURSUIT L'ALLEMAGNE AU SUJET DE LA CONFISCATION DE BIENS (**CIJ**)

LEÇON ONZE

Activité 2 (suite)

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo Jeton de bingo

LEÇON ONZE

Activité 2 (suite)

Carte n° 1

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

Carte n° 2

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

LEÇON ONZE

Activité 2 (suite)

Carte n° 3

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

Carte n° 4

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

LEÇON ONZE

Activité 2 (suite)

Carte n° 5

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

Carte n° 6

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

LEÇON ONZE

Activité 2 (suite)

Carte n° 7

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

Carte n° 8

World Bank =	Banque mondiale
IMF =	FMI
OECD =	OCDE
UNDESA =	DAESNU
WTO =	OMC
World Court =	Cour internationale de justice
FREE =	BONUS

Activité 3

Pourquoi tout ce tapage au sujet de l'OMC?

Article

RÉUNION DE L'OMC À SEATTLE : LES MANIFESTANTS S'ATTAQUENT AUX SYMBOLES PENDANT QUE LES DÉLÉGUÉS NÉGOCIENT DES ACCORDS COMMERCIAUX³

SEATTLE (WA) (30 novembre au 2 décembre 1999) – Les manifestations et les raids de la police ont éveillé les souvenirs des violences qui avaient perturbé la paix sociale aux États-Unis pendant la guerre du Vietnam. Pour les manifestants de Seattle, la situation avait cependant la saveur de l'inédit, car pour tous ces jeunes, les troubles sociaux d'il y a 30 ans sont de l'histoire ancienne sans résonance particulière.

Même si le libre-échange n'est probablement pas un sujet de dispute à la table familiale, comme l'a été la guerre du Vietnam il y a 40 ans, cette question soulève néanmoins des passions véritables qui ont mené à une alliance inhabituelle à Seattle. Anarchistes, syndicalistes, défenseurs des droits des animaux, environnementalistes et aînés ont tous protesté contre la mondialisation et le commerce international, et contre la tenue de la réunion de trois jours de l'Organisation mondiale du commerce (OMC) à Seattle.

Pendant la conférence de l'OMC, l'escouade anti-émeute a lancé des gaz lacrymogènes et des jets de poivre dans un effort pour reprendre le contrôle de la rue. Le chef de la police de Seattle aurait déclaré ce qui suit : «Ceux qui prétendaient empêcher la tenue de la réunion de l'OMC ont dans les faits atteint leur objectif aujourd'hui.»

L'OMC «est l'expression d'une idéologie extraordinairement étroite», a affirmé un des manifestants. «Les personnes favorables au commerce qui souhaitent sincèrement une intégration du commerce international responsable sur le plan environnemental et capable de rehausser véritablement le niveau de vie partout dans le monde ont été frustrés dans leurs efforts.»

«Le commerce est l'allié des travailleurs, pas leur ennemi», a pour sa part déclaré le directeur général de l'OMC, M. Mike Moore avant la conférence qui s'est ouverte le 30 novembre 1999. «L'élévation des niveaux de vie va de pair avec des progrès sur le plan de l'éducation, de la santé, de l'environnement et des normes du travail et la hausse du niveau de vie favorise le respect des droits de la personne, ce qui permet aux gens d'exiger de meilleurs résultats sur le plan environnemental.»

Voici ce que nous a déclaré un agent de liaison américain de l'OMC qui vit dans la région de Seattle et qui figure au nombre des employés qui n'ont pas réussi à pénétrer dans les locaux où avait lieu la conférence à cause des manifestations : «Je suis un farouche partisan de la liberté d'expression et je crois dans le droit de manifester, mais pas de cette manière. Nous avons un travail à faire. Il me semble que pour ces gens, la tolérance ne fonctionne que dans un sens. Au fond, ce qu'il importe de dire, c'est que là où il y a de la prospérité, il y a plus de liberté. Je ne sais donc pas ce qu'ils peuvent bien avoir dans la tête.»

Ancien activiste des années 60, Tom Hayden aurait quant à lui déclaré ce qui suit : «Je n'ai rien vu de tel depuis fort longtemps. J'ai vu des membres des Teamsters et des machinistes qui s'inquiétaient de perdre leur emploi au profit d'ateliers de misère. J'ai vu des environnementalistes. J'ai vu des femmes. J'ai vu des gens dans la rue posant les gestes les plus phénoménaux et les plus courageux de désobéissance civile. Ils ont collectivement réussi à vraiment bloquer les travaux de cette organisation représentant 135 pays. Mais qu'est-ce qui a provoqué leur colère?» En effet, on peut se poser la question, contre quoi en avaient exactement les manifestants?

³ Les sources qui ont permis la rédaction de cet article sont les reportages en ligne de CNN, ABC News et Online News Hour.

LEÇON ONZE

Activité 3 (suite)

Chasse aux renseignements sur Internet

Vous devez utiliser les ressources en ligne décrites ci-dessous pour chercher les arguments avancés dans le débat entourant les manifestations contre l'Organisation mondiale du commerce en 1999 à Seattle et pour rédiger une lettre fictive au rédacteur en chef de votre journal local (présentant votre propre point de vue sur la question). Cette lettre doit chercher à répondre à la question de Tom Hayden «Mais qu'est-ce donc qui a mis ces gens en colère?»

Ressources

Historique numérique des manifestations de Seattle par l'Université de Washington	http://depts.washington.edu/wtohist/
Site de renseignements généraux sur les manifestations de l'Université de Washington	http://content.lib.washington.edu/OMCweb/more-info.html
Analyse de l'OMC par le site disinformation.com	http://www.disinfo.com/archive/pages/dossier/id216/pg1/
Points de vue sur l'OMC du site oneworld.com	http://www.oneworld.net/campaigns/wto/
Analyse du commerce international et de l'environnement par le site greennature.com	http://greennature.com/article447.html
Rubrique de Tom Hayden dans le <i>Washington Post</i> au sujet des manifestations de Seattle	http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm
Page des «Dix malentendus fréquents sur l'OMC» sur le site de l'OMC	http://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/10mis_f/10m00_f.htm
Page sur les «Dix avantages du système commercial de l'OMC» sur le site de l'OMC	http://www.wto.org/french/thewto_f/whatis_f/10ben_f/10b00_f.htm

Questions guides :

1. Visitez d'abord les deux sites de l'Université de Washington. Quelles organisations ont participé aux manifestations? Contre quoi ces groupes manifestaient-ils?
2. Ensuite, visitez les sites *disinformation.com*, *oneworld.com* et *greennature.com* et lisez l'article de Tom Hayden dans le *Washington Post*. Quels étaient les quatre principaux enjeux sur lesquels les différents groupes de manifestants s'entendaient? En d'autres termes, qu'est-ce qui selon eux est si mauvais au sujet de l'OMC?
3. Visitez maintenant les deux sites de l'OMC. Quelle est la réponse de l'OMC aux affirmations des manifestants?
4. Utilisez les recherches effectuées pour résumer les revendications des manifestants de Seattle sur les quatre principaux enjeux dans une colonne du tableau et la réaction de l'OMC à ces revendications dans une autre colonne.
5. Lorsque vous aurez terminé votre tableau, rédigez une lettre que vous pourriez envoyer au rédacteur en chef de votre journal local si l'OMC décidait de tenir sa réunion annuelle dans votre ville cette année. Dans cette lettre, 1) résumez les événements qui ont eu lieu à Seattle, 2) décrivez ce qu'est l'OMC, 3) résumez les principales accusations portées contre elle par les manifestants, 4) résumez la réponse de l'OMC à ces accusations et 5) concluez en décrivant pourquoi vous pensez qu'une institution ou organisation internationale responsable d'encourager le libre-échange et de gérer les litiges commerciaux (comme l'OMC) est ou n'est pas essentielle à une économie mondiale moderne.