

# CENTRE DU FMI

centre public de formation à l'économie

720, 19th, N.W. – Washington, DC 20431

Le 21 septembre 2005

En partenariat avec le *National Council on Economic Education* des États-Unis (NCEE), le Centre du FMI lance à l'intention des élèves du secondaire un programme d'enseignement sur les effets de la mondialisation et l'importance de bien comprendre les rouages de l'économie mondiale. Le programme *Thinking Globally: Effective Lessons for Teaching about the Interdependent World Economy* compte huit leçons, testées en classe, portant sur différents concepts comme la mondialisation, les avantages comparatifs, la croissance économique, les taux de change et d'autres sujets liés à l'économie internationale.

## **Les leçons 1 et 2 portent sur le FMI et son rôle au sein de l'économie mondiale.**

Leçon 1 : [Dix questions fondamentales sur la mondialisation](#). Cette leçon décrit l'histoire de la mondialisation, ainsi que ses conséquences pratiques présentes et futures.

Leçon 2 : [Qu'est-ce que le FMI et quel est son travail?](#) Cette leçon présente le FMI et décrit son rôle dans les efforts visant à stabiliser l'économie mondiale par la coopération monétaire et financière.

## **Les leçons 3 à 8 sur le commerce, les organisations internationales, les monnaies et les marchés des changes s'inspirent de plans de cours déjà publiés par le NCEE.**

Leçon 3 : [Pourquoi les gens font-ils du commerce?](#) Au cours de cette leçon, les élèves participent à une simulation d'échanges commerciaux et utilisent cette expérience pour découvrir les avantages du libre-échange.

Leçon 4 : [Avantage comparatif et commerce au sein d'une économie mondialisée](#). Au cours de cette leçon, les élèves assistent ou participent à un jeu de rôle dans le cadre duquel une personne est meilleure qu'une autre dans deux activités.

Leçon 5 : [Pourquoi avons-nous besoin de l'OMC?](#) Dans cette leçon, six institutions internationales qui jouent des rôles économiques importants, particulièrement dans le domaine du commerce international, des finances et du développement, sont présentées aux élèves au moyen d'exercices pratiques.

Leçon 6 : [Pourquoi certains pays sont-ils riches?](#) Dans cette leçon, les élèves font équipe pour étudier les statistiques de plusieurs pays : superficie, ressources naturelles et population.

Leçon 7 : [Devises et marchés des changes](#) Dans cette leçon, les élèves deviennent cambistes, l'espace d'un instant, sur un marché des changes simulé. Ils ont ainsi l'occasion de constater les effets de la loi de l'offre et de la demande sur le cours des devises.

Leçon 8 : [Taux de change : l'argent dans le monde](#). Dans cette leçon, les élèves participent à deux enchères qui leur démontrent les mécanismes de fixation des taux de change des monnaies flottantes et la nécessité d'acquérir des devises pour importer des biens.

---

## **Voir aussi :**

Communiqué de presse : *IMF Launches Lesson Plans for Secondary School Economics Teachers*, 21 septembre 2005 (<http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2005/pr05211.htm>)

On trouvera le plan des leçons 1 à 8 en format PDF à l'adresse suivante : <http://www.imf.org/external/np/exr/center/econed/index.htm#think>

## Unité 7, leçon 42

### Devises et marchés des change

#### INTRODUCTION

**Notions économiques** L'argent a plusieurs fonctions. Il sert de monnaie d'échange, de réserve de valeur et d'unité de mesure de la valeur. Dans le contexte du commerce international, l'argent sert aussi de monnaie d'échange pour le règlement des opérations internationales. La valeur d'une monnaie, lorsqu'elle est utilisée dans des échanges internationaux, est souvent fixée sur les marchés des devises (appelés aussi marchés des changes) où le jeu de l'offre et de la demande détermine le prix auquel les différentes monnaies s'échangent. On dit alors que le taux de change de la monnaie en question est « flottant ». Lorsque le cours d'une monnaie n'est pas flottant, celle-ci s'échange à taux fixe ou fluctue légèrement à l'intérieur d'une fourchette étroite fixée par les autorités monétaires du pays en cause.

**Raisonnement** La décision d'acheter ou de vendre une devise est dictée par des principes économiques semblables à ceux qui gouvernent tous les choix économiques. Dans la présente leçon, les élèves utiliseront leur capacité de raisonnement pour comprendre et expliquer comment est déterminé le taux de change entre deux monnaies.

#### CONCEPTS

- Demande
- Taux de change
- Marchés des changes
- Offre

#### OBJECTIFS

*Les élèves :*

1. Sauront expliquer pourquoi les citoyens ou les entreprises d'un pays peuvent avoir besoin de se procurer des devises.
2. Pourront expliquer les principes de l'offre et de la demande qui font fluctuer les devises.
3. Pourront expliquer comment l'augmentation (ou la diminution) de la disponibilité d'une devise est susceptible d'entraîner sa dépréciation (ou son appréciation).

#### NORME DE CONTENU

- Il n'y a échange volontaire que dans la mesure où toutes les parties à cet échange prévoient en tirer un bénéfice. Ce principe est vrai des échanges entre particuliers et organisations d'un même pays ou entre particuliers et organisations de pays différents (norme de contenu n° 5 du NCEE).

#### DESCRIPTION

Les élèves participent à un marché de devises simulé. L'exercice donne aux élèves l'occasion de constater les effets de l'offre et de la demande et de se livrer à une analyse des rouages qui permettent de fixer les taux de change flottants sur les marchés des devises.

*Durée : 45 minutes*

## MATÉRIEL DIDACTIQUE

- Transparent du document visuel 1
- Menthes ou petites friandises similaires ou d'autres denrées pouvant être réparties également, telles que des amandes ou des cacahouètes en coque (un sac de 500 g devrait suffire pour trois classes de 35 élèves.)
- Distribuez les documents 1 et 2 (voir page 278 et 279)
- Activité 1

## MODALITÉS

1. Avant la leçon, faites suffisamment de copies du document 1 (yen japonais) pour pouvoir remettre 12 coupures à chaque élève. Découpez les billets sur les pages photocopiées de manière à pouvoir les distribuer séparément. Fabriquez quelques billets supplémentaires pour être certain de ne pas en manquer. Vous devriez également fabriquer environ 25 dollars américains de la même manière en photocopiant le document n° 2. Vous devez conserver les dollars.
2. Annoncez aux élèves qu'aujourd'hui vous étudierez avec eux ce qu'est l'argent et quels sont les mécanismes utilisés pour le changer et lui attribuer sa valeur dans différents pays. Demandez aux élèves de lire l'activité 1 (dites-leur de ne pas répondre aux questions dès maintenant : ils le feront plus tard, à la fin de l'activité).
3. Annoncez que vous créez un marché des changes pour pouvoir jouer au « jeu des devises ». Annoncez que vous mettez en vente une menthe au prix d'un dollar.
4. Dites aux étudiants que, aux fins du jeu, ils sont tous citoyens japonais. Distribuez quatre ou cinq coupures différentes en yen à chaque élève. Distribuez les billets au hasard sans tenir compte de la somme donnée.
5. Informez les élèves que pour se procurer la friandise américaine, ils doivent acquérir un des dollars américains que vous avez en main. Annoncez-leur également qu'au cours de chacune des séances du marché des devises, seulement cinq bonbons peuvent être vendus. Les élèves devront donc changer d'abord leurs yen en dollars américains pour se procurer une des friandises offertes.
6. Désignez un élève au poste de banquier. Donnez à cet élève banquier une friandise par séance en guise de salaire. Donnez-lui les yen restants et cinq billets d'un dollar. Installez le guichet bancaire à l'avant de la classe.
7. Désignez un autre élève au poste de teneur de livres. Vous remettrez également à cet élève une friandise par séance en guise de salaire. Utilisez le document visuel 1 pour enregistrer le nombre de transactions effectuées (n'ajoutez pas les colonnes des séances 2 et 3 au tableau de compilation tant que vous ne serez pas prêt à les commencer : de cette manière, les élèves ne pourront savoir combien de séances il y aura exactement dans l'activité). Le teneur de livres fera un crochet dans l'espace correspondant au prix approprié chaque fois qu'un dollar américain sera vendu au cours d'une séance.
8. **Séance 1.** Annoncez l'ouverture des enchères. Les paiements pour les dollars doivent être effectués en yen japonais. Pour simplifier le tableau, le prix minimum est fixé à 50 yen. Laissez les élèves miser. Décidez à quel prix vous vendrez les dollars américains. Les mises seront d'abord peu élevées. Acceptez de vendre à bas prix au départ. Les enchères devraient ensuite commencer à monter. Lorsqu'une offre est acceptée, celui qui l'a formulée doit se rendre au guichet bancaire et échanger ses yen contre le dollar acheté. Dès qu'une offre est acceptée, le teneur de livres fait un crochet sur le tableau dans la case appropriée. Poursuivez jusqu'à ce que le banquier annonce que les cinq dollars américains offerts à la vente dans cette séance ont été vendus. Mettez fin aux enchères. Permettez aux propriétaires de dollars américains d'échanger leur dollar contre une friandise.

9. **Séance 2.** Augmentez la quantité de yen en circulation en distribuant quatre ou cinq coupures de plus à chaque élève. Annoncez le début de la séance 2. Offrez à l'enchère cinq autres dollars et donc cinq friandises. Le banquier et le teneur de livres accomplissent le même travail qu'à la séance précédente. Reprenez les enchères. Lorsque les cinq dollars américains ont été vendus, mettez fin aux enchères et permettez aux propriétaires des dollars d'acheter leur friandise.
10. **Séance 3.** Augmentez le nombre de yen japonais en circulation en distribuant d'autres coupures à chaque élève. Annoncez le début de la séance 3. Mettez à l'enchère cinq autres dollars américains qui permettront d'acheter cinq friandises. Le banquier et le teneur de livres occupent les mêmes fonctions qu'au cours des séances précédentes. Reprenez le processus de mise aux enchères. Lorsque les cinq dollars américains ont été vendus, mettez fin aux enchères et permettez aux propriétaires de dollars d'acheter leur friandise.
11. Demandez ensuite aux élèves de se concentrer sur le document visuel 1.
  - A. Combien de yen au total ont été payés pour les cinq dollars américains de la séance 1 ? Pour ceux de la séance 2 ? Pour ceux de la séance 3 ? En d'autres termes, quel a été le prix moyen d'un dollar américain en yen au cours de chaque séance ?
  - B. Quelle a été l'ampleur des fluctuations du cours du dollar par rapport au yen au cours de chaque séance ?
  - C. Y a-t-il eu une constante dans le prix d'une séance à l'autre ?
  - D. Qu'est-ce qui a déterminé le taux de change entre le yen et le dollar ?  
(Vous devriez diriger vos étudiants vers une explication liée à la loi de l'offre et de la demande, s'ils n'arrivent pas seuls à cette conclusion.)
  - E. En quoi l'évolution des taux de change illustre-t-elle les interactions entre l'offre et la demande ?  
(La valeur du dollar en yen a augmenté lorsque la quantité accrue de yen en circulation a permis aux propriétaires de yen de payer plus pour chaque dollar américain obtenu.)
  - F. En règle générale, comment fixe-t-on la valeur d'une monnaie par rapport aux autres monnaies ?  
(Selon la loi de l'offre et de la demande.)
  - G. Quels sont les facteurs susceptibles de faire fluctuer le taux de change entre deux monnaies ?  
(Des changements dans l'offre et la demande de ces monnaies.)

## CONCLUSION

Reportez-vous de nouveau à l'activité 1. Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les trois fonctions de l'argent ?  
(Monnaie d'échange, réserve de valeur, mesure de la valeur)
- Qu'est-ce qui détermine la valeur d'une monnaie donnée ?  
(L'offre et la demande)
- Comment appelle-t-on la baisse de valeur d'une monnaie ? Son augmentation ?  
(En cas de diminution de la valeur, on dit que la monnaie se déprécie; en cas d'augmentation, on dit qu'elle s'apprécie.)
- Comment appelons-nous les lieux ou les moyens de communication par lesquels des devises sont échangées et où la valeur de la monnaie d'un pays est fixée par rapport aux autres monnaies ?  
(Les marchés des devises ou marchés des changes)

- Supposons que les États-Unis fabriquent de nouveaux produits très populaires auprès des citoyens d'autres pays. Si tous les autres facteurs sont par ailleurs équivalents, qu'arrivera-t-il à la valeur du dollar américain par rapport à celle des autres devises ?

*(Elle augmentera.)*

- Supposons que le nombre de citoyens américains voyageant à l'étranger augmente fortement. Tous les autres facteurs étant par ailleurs équivalents, qu'arrivera-t-il à la valeur du dollar américain par rapport à celle autres monnaies ?

*(Elle diminuera.)*

## QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES

(LES RÉPONSES SONT INDIQUÉES EN GRAS.)

1. Laquelle parmi les situations suivantes est susceptible d'accroître l'offre de dollars américains sur les marchés des devises ?
  - A. Les citoyens américains achètent moins de produits importés.
  - B. Les citoyens américains achètent plus de produits importés.**
  - C. Les citoyens américains réduisent leurs séjours à l'étranger.
  - D. Les entreprises allemandes augmentent leurs achats de robots fabriqués aux États-Unis pour utilisation dans des usines allemandes.
2. Récemment, un animateur de la télévision a déclaré que le dollar américain s'était déprécié par rapport à la monnaie européenne (l'euro). Lequel parmi les énoncés suivants est valable à la lumière de cette information ?
  - A. Cent dollars américains permettent d'acheter moins d'euros aujourd'hui qu'hier.**
  - B. Cent dollars américains permettent d'acheter plus d'euros aujourd'hui qu'hier.
  - C. Selon un sondage Gallup, un plus grand nombre de personnes à l'échelle mondiale préfèrent les euros aux dollars.
  - D. La valeur du dollar américain repose sur des réserves d'or moins importantes aujourd'hui qu'hier.
3. Quelles sont les devises qui servent de réserve de valeur, de monnaie d'échange et d'unité de mesure de la valeur ?
  - A. Le dollar américain
  - B. Le dollar néo-zélandais
  - C. Le yen japonais
  - D. Ces trois devises assument ces trois fonctions.**

## SUJET DE RÉDACTION

Imaginez une situation où le nombre de citoyens américains (touristes, représentants de commerce et fonctionnaires) qui visitent le Japon augmenterait par milliers. Tous ces visiteurs, en se présentant à l'aéroport de Tokyo, achèteraient des milliers de yen pour payer leurs achats pendant leur séjour au Japon. En supposant qu'aucune autre opération de change n'est effectuée sur le yen, expliquez quel effet ces visiteurs auraient sur l'offre et la demande de dollars américains sur les marchés des devises du Japon et des États-Unis, sur l'offre et la demande de yen et sur la valeur relative de chacune des deux monnaies.

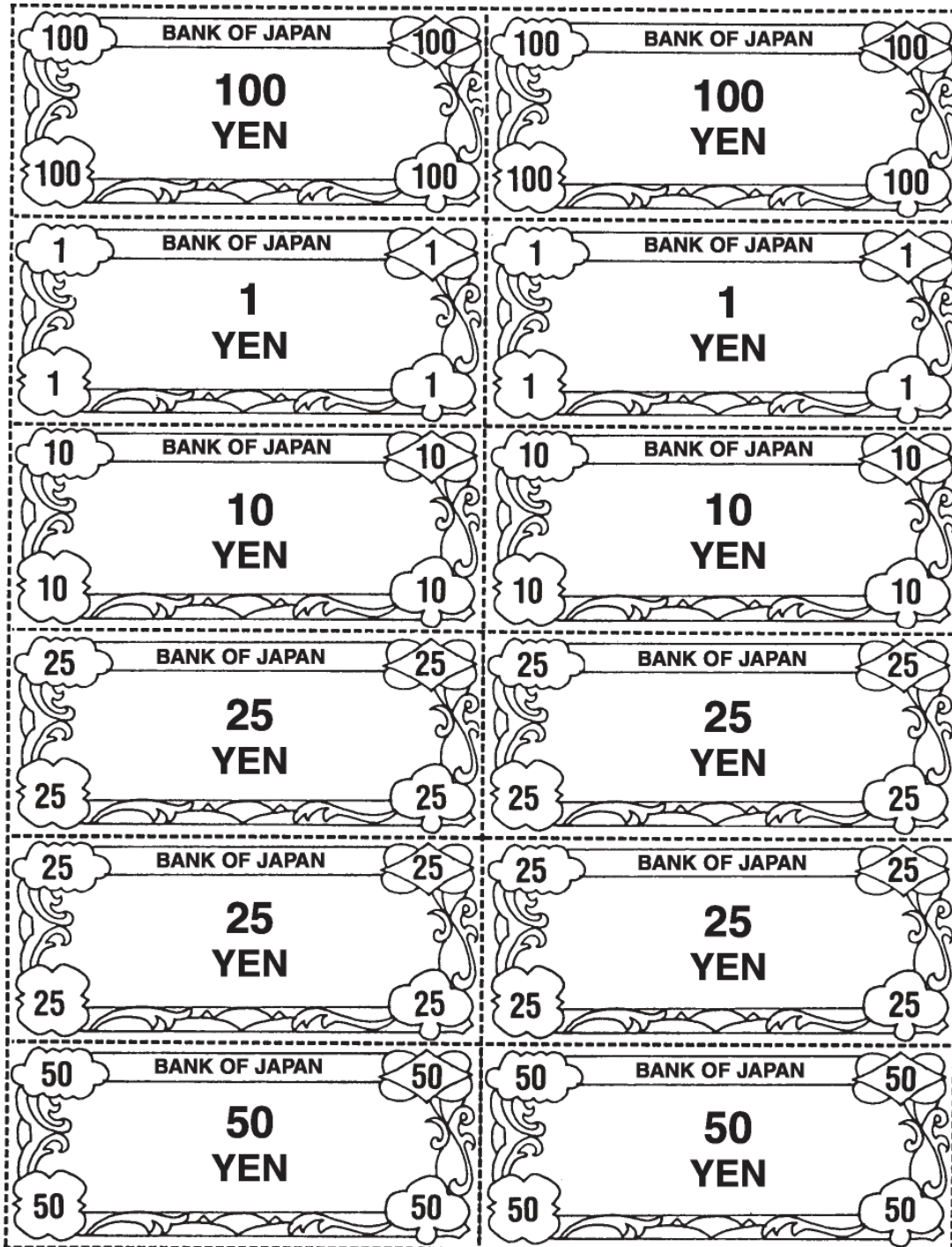
*(L'offre de dollars américains a augmenté lorsque les citoyens américains ont acheté des yen avec des dollars. La demande de dollars américains n'a pas changé. La demande de dollars américains dans cet exemple changerait uniquement si des citoyens japonais tentaient d'acheter des dollars américains en plus grande quantité qu'auparavant. La demande de yen s'est accrue lorsque les citoyens américains ont acheté des yen au moyen de leurs dollars. L'offre de yen n'a pas changé. La valeur du yen [son prix en dollars américains] augmente donc et celle du dollar américain diminue par rapport à la valeur du yen.)*

Unité 7, leçon 42

Document à distribuer n° 1

Yen (environ une page par élève)

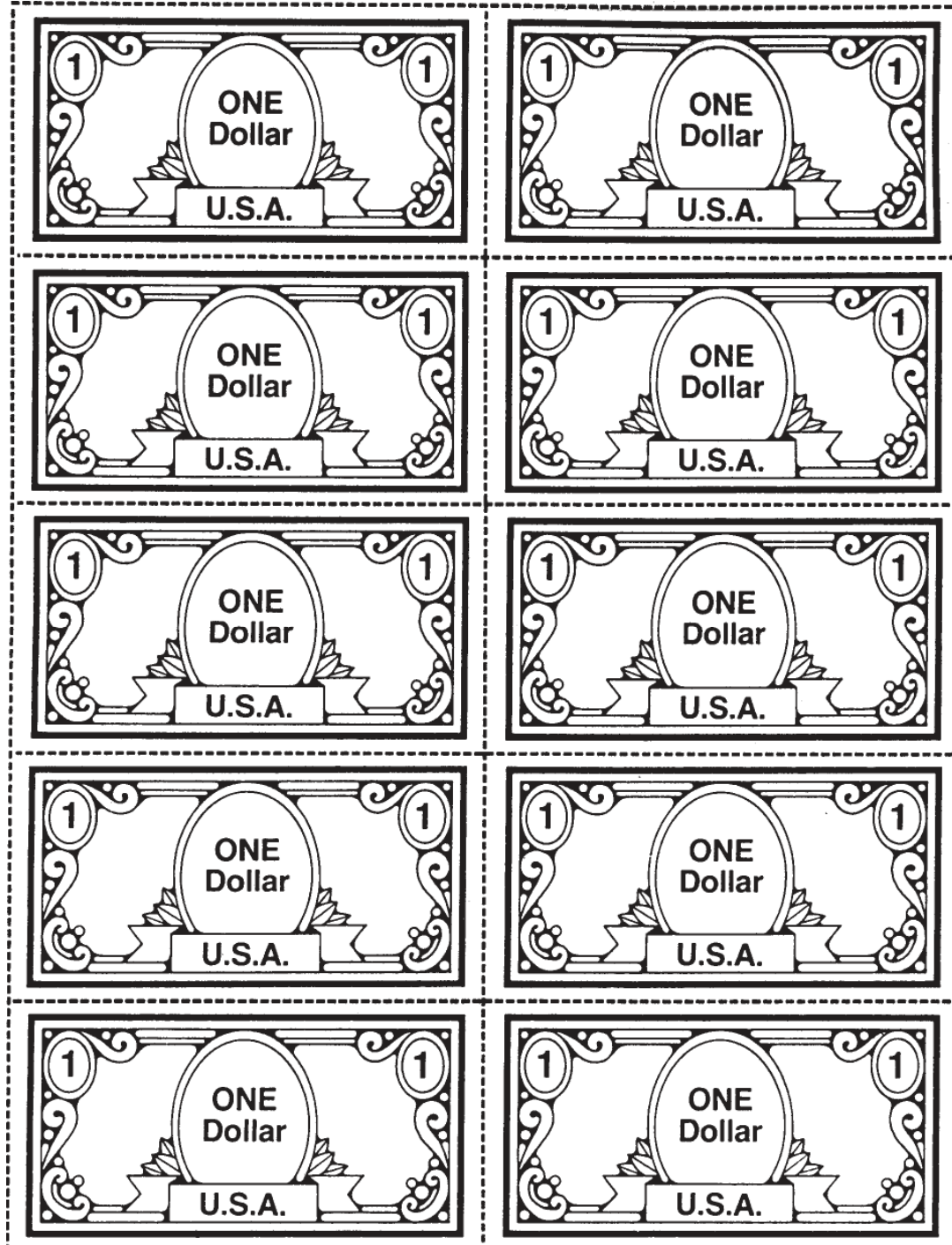
BANQUE DU JAPON



Unité 7, leçon 42

Document à distribuer n° 2

Dollar américain (vous aurez besoin d'environ 25 dollars américains par élève)





## Unité 7, leçon 42

## Document visuel n° 1

## TABLEAU DE COMPILATION

Cours (en yen)	Séance 1	Séance 2	Séance 3
220			
210			
190			
180			
170			
160			
150			
140			
130			
120			
110			
100			
90			
80			
70			
60			
50			

## Unité 7, leçon 42

### Activité 1

#### Devises et marchés des changes

Simone, une « routarde » de 21 ans, ouvre son portefeuille. À côté de son passeport et de ses billets de train se trouve son argent. Elle extrait du portefeuille ses livres, roubles, couronnes, yen, pesos et euros. Simone est intriguée. Elle se demande comment toutes ces monnaies sont venues en sa possession.

Simone n'est pas seule dans son cas. Les marchés de devises sont complexes et sèment souvent la confusion. Non seulement bon nombre de monnaies sont-elles peu connues, mais, en plus, il faut savoir ce que chacune vaut en dollars américains.

Comme toutes ces devises sont de l'argent, elles servent toutes les mêmes fonctions. L'argent est une monnaie d'échange, une réserve de valeur et une unité de mesure de la valeur. Monnaie d'échange, l'argent sert à acheter des biens et des services. Réserve de valeur, il peut être épargné et conservé pour une utilisation future. Unité de mesure de la valeur, il permet d'exprimer le prix des choses. Une automobile coûte une certaine quantité de dollars, tandis qu'un lecteur de DVD en coûte une quantité moindre.

Maintenant, posons-nous une question fondamentale. Comment déterminons-nous le taux de change d'une monnaie ? Comment la valeur d'une monnaie donnée peut-elle s'exprimer dans une autre monnaie ? La réponse simple à cette question est qu'une monnaie vaut le prix que les gens sont disposés à payer pour l'obtenir. Il s'agit d'un cas typique de marché où la loi de l'offre et de la demande détermine le prix. Si la monnaie d'un pays donné est peu demandée ou s'il existe de fortes quantités de cette devise à la disposition des acheteurs étrangers, celle-ci vaudra moins sur les marchés de devises. Si une monnaie donnée est en forte demande ou s'il n'y en a qu'une petite quantité disponible, alors celle-ci vaudra davantage sur les marchés de devises.

Par exemple, lorsque les importations américaines augmentent, des quantités supérieures de dollars américains sont expédiées à l'étranger pour acheter les devises nécessaires au paiement de ces biens, ce qui fait augmenter l'offre de dollars sur les marchés étrangers et tend à réduire sa valeur par rapport aux autres devises. Dans ces conditions, nous disons que le dollar se *déprécie*. La même analyse générale s'applique aux autres monnaies. Si la valeur d'une devise augmente par rapport à celle des autres, nous disons alors qu'elle *s'apprécie*.

La valeur des devises est établie (et les échanges se font) sur les marchés de changes. Ces marchés sont les banques, les bureaux de courtiers de change et les autres endroits où la monnaie d'un pays ou les chèques libellés dans cette monnaie peuvent être échangés contre la monnaie d'un autre pays. Les grosses opérations de change se font aussi aujourd'hui par téléphone, par voie électronique ou par les autres moyens rapides de communication utilisés par les banques commerciales, les entreprises et les autres parties qui se livrent à de telles opérations.

Le cours des devises fluctue tous les jours. Les fluctuations sont généralement de faible ampleur, mais, certains jours, leur amplitude est suffisante pour faire une différence pour les particuliers ou les entreprises qui *convertissent* (échantent) une monnaie dans une autre. À long terme, ces fluctuations peuvent être de grande ampleur. Dans les années 90, de manière générale, la valeur de plusieurs monnaies a diminué beaucoup par rapport au dollar américain ou, à l'inverse, la valeur du dollar a augmenté énormément par rapport à ces monnaies.

Au XXI<sup>e</sup> siècle, il sera intéressant de voir si le dollar américain demeurera une monnaie « forte » par rapport aux autres. Lorsque l'euro a été créé en janvier 1999, un dollar américain valait seulement 0,90 euro. En 2002, le même dollar valait 1,10 euro. Pourtant, en 2003, le dollar américain ne valait plus que 0,98 euro. Depuis, les deux devises ont continué de fluctuer l'une par rapport à l'autre. Si la popularité de l'euro s'accroît, il pourrait inverser la tendance et devenir une monnaie demandée par de plus en plus de particuliers et d'entreprises. Si cela se produit, il faudra s'attendre à ce que l'euro ait tendance à revenir à sa valeur initiale par rapport au dollar américain.

**SUJETS DE DISCUSSION**

- A. Quelles sont les trois fonctions de l'argent ?
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- B. La valeur d'une devise est déterminée en fonction de l' \_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_ de cette monnaie.
- C. Lorsque la valeur d'une monnaie diminue, nous disons qu'elle se \_\_\_\_\_.  
Lorsque la valeur d'une monnaie augmente, nous disons qu'elle s'\_\_\_\_\_.
- D. Comment appelle-t-on les lieux ou les moyens de communication utilisés pour échanger des monnaies et où la valeur de la monnaie d'un pays est établie par rapport à celle de la monnaie d'autres pays ? \_\_\_\_\_
- E. Supposons que les États-Unis fabriquent de nouveaux produits très populaires auprès des citoyens d'autres pays. Tous les autres facteurs étant par ailleurs équivalents, quel effet cette popularité des produits américains aura-t-elle sur la valeur du dollar américain par rapport aux autres devises ?  
\_\_\_\_\_
- F. Supposons que le nombre de citoyens américains voyageant à l'étranger augmente fortement. Tous les autres facteurs étant par ailleurs équivalents, en quoi cette tendance influera-t-elle sur la valeur du dollar américain par rapport aux autres devises ?  
\_\_\_\_\_