



()

« : »

1 2

1: e

2: _____ ?

3-8,

3: _____

4: _____

5: « - ! - ! _____ ? »

6: _____ ?

7: _____

8: _____ :

(« vanderbilt.edu/AEA/ ») : http://www.
1. « »

(10),

10

2.

1.1

10

50 - 60

3.

1.1

MATE

1. 1.1

2. 1.1,

(

10

20

.)

1,

2

10

30

10

3.

1.2

4.

10

4. ()

10

:

5.

1.2

1.1

1. ?
2. ?
3. ?
- 4.
5. · , ?
- 6.
7. · () ,
8. () ?
9. · , () .
10. ?

1.2

:

,

.

.

1. ?

2. ?

3. ?

4. .

5. ,
?

6. ?

7. () ()? ,

8. .

9. () . ,

10. ?

(<http://www.imf.org>)

“For Students” («»),
“FAQ” («») “How does the IMF respond to common criticism,” («?»)

«Resources for Economists» («») :
<http://www.vanderbilt.edu/AEA/>.

60

MATE

- 1. 2.1
- 2. 2.1A-E, 30
- 2.1A-E,

- 3. (, (10))

- 4. (/ ://www.lib.utexas.edu/maps/world.html //www.cia.gov/cia/publications/mapspub/maps/political_world2003.htm.

1. , (). **Ответы будут разными. Некоторые учащиеся, возможно, слышали о программах, поддерживаемых ресурсами МВФ, в различных странах. Другим, возможно, известно о протестах против МВФ и других глобальных организаций, таких как Всемирный банк. Третьи, возможно, не слышали об МВФ или могут путать его с другими организациями.**

2. 2.1 « ?»
;
:
<http://www.imf.org>.

A. ? Международный Валютный Фонд, часто называемый МВФ это независимое учреждение системы Организации Объединенных Наций, образованное в 1944 году для содействия устойчивому состоянию мировой экономики. Большинство стран мира является членами МВФ; на 2005 год число его членов насчитывало 184.

B. ? К числу основных целей МВФ относятся улучшение состояния мировой экономики за счет содействия расширению мировой торговли, обеспечения стабильности валютных курсов и оказания странам помощи в урегулировании проблем платежного баланса. (Платежный баланс страны это показатель денежных

средств, поступающих в страну и покидающих ее в течение года. Если страну покидает больше денежных средств, чем поступает в нее, такая страна испытывает дефицит платежного баланса и может не иметь достаточных валютных резервов для финансирования импорта и выплаты внешнего долга.)

C.

МВФ следит за экономическими тенденциями и мерами политики государств-членов. Он предоставляет государствам-членам рекомендации по экономической политике, с тем чтобы помочь им преодолеть свои экономические проблемы. Он предоставляет кредиты государствам-членам, испытывающим проблемы платежного баланса, для оказания им содействия в сокращении бедности и решении других экономических проблем. Он предоставляет техническую помощь государствам-членам, которым необходимо оказать содействие в области макроэкономической политики.

3. D 2.1

().

: <http://www.imf.org> («Information by Country, A-Z.» («»)); <http://www.worldbank.org> («Countries and Regions» («»)); <http://www.cia.gov> («The World Factbook» («»)).

4.

20

5.

Ответы на вопросы должны включать подробные сведения из учебных примеров: Барбадос испытывал проблему с платежным балансом; Эстонии требовалась помощь в переходе от плановой экономики к рыночной; Корею требовалась помощь в преодолении последствий азиатского финансового кризиса; Турции необходимо было понизить существовавшую в течение долгого времени инфляцию; а Уганде требовалась помощь в сокращении своего внешнего долга. МВФ предоставил рекомендации, техническую помощь и ссуды. Рассмотренные в учебных примерах программы, поддерживаемые ресурсами МВФ, в целом рекомендовали странам развивать институты свободного рынка, сокращать размеры избыточного дефицита государственного бюджета и проводить обоснованную денежно-кредитную политику. Все указанные программы оказались в определенной степени успешными. Однако следует подчеркнуть, что в глобальной экономике

макроэкономическая политика сложна и может формироваться под влиянием многих факторов, неподконтрольных органам управления страны. Нельзя ожидать, что меры экономической политики, включая те, которым содействует МВФ, будут эффективны во все времена.

2.1

?

A.

?

B.

?

C.

?

D.

,

.

2.IB

:

()

:

1991

1940

;

2004

:

100

1991

1000

900

1992

1992

20

:

:

1992

1994

1998

1998

1999

2003

:

1995

2004

3

35

2004

6

2004

A

2.1C

:
()

:

, . — , ,
) « »— , (1970- 1997
18 ,

1997-1998

, . , -
, , .M 1997
« - »— ,

1997

:
, . ,
, , 5 - , ,

:

, . Ko
, .M , ,

2.ID
: T

()

:

1923

XX

40

2005

:

40 100

100

1980

-

1990-

1980

1989

1994 2004

2001

« »

1997

2001

2002-2004

70

2000

10

2004

6-7

Эту ситуацию можно интерпретировать так, что обе стороны одновременно и приобрели, и потеряли или отдали что-то.

45

Водитель расстался с 15 долларами своей покупательной способности, но приобрел несколько литров бензина.

1.

Владелец заправки расстался с несколькими литрами бензина, но увеличил свою покупательную способность на 15 долларов.

2.

При другом взгляде на этот обмен можно заключить, что обе стороны имеют общую или чистую прибыль.

Каждый из участников сделки, видимо, чувствует себя теперь более состоятельным, поскольку у каждого теперь есть нечто более ценное по сравнению с тем, что он отдал.

Водитель, по-видимому, ценит полный бак бензина выше, чем 15 долларов, а владелец заправки, видимо, ценит 15 долларов выше, чем проданный бензин. Каждый участник приобрел больше, чем потерял. Если бы это было не так, водитель не стал бы отдавать деньги, а владелец заправки — бензин.

2.

« ».

()

3.

: «

?»

1.

4.

15

15

5.

5–10

то, что они реально получили. Объясните им, что это проблема недостаточности информации, а не самой торговли. Иногда учащийся говорит, что пожалел другого, у кого было всего меньше, чем у него; и чтобы помочь, он совершал сделку, в результате которой сам терял часть своего богатства. Объясните, что, вероятно, такой учащийся чувствует себя богаче в результате того, что он оказал помощь другим, и потому все равно оказался в выигрыше. Эти ситуации не противоречат смыслу данной игры.

Е.

6.

А.

? Ответы будут различными.

В.

? Ответы

будут различными, но они должны подводить к идее о том, что в результате сделок они выигрывали, поскольку полученный предмет был более желанным, чем отданный.

С.

В общем случае, каждый, кто совершал обмен, должен был увеличить свое богатство. Поскольку торговля была добровольной, то если они не рассчитывали увеличить свое богатство, им не следовало в ней участвовать. В этом основной смысл данной игры. Добровольная торговля делает каждую из сторон, участвующих в сделке, богаче. Прежде чем двигаться дальше, убедитесь, что этот момент понятен.

D.

Иногда учащиеся говорят, что рассчитывали приобрести в обмен нечто лучшее, чем

Ответы будут различными. Некоторые учащиеся могут сказать, что они были вполне довольны тем, что имели, и им не было нужно то, что хотели продать другие. Это демонстрирует, что добровольные обмены прекращаются, когда обе стороны не ожидают получения выгоды. Некоторые говорят, что они не могли получить то, что хотели. Однако каждый, кто все же решает торговать, в какой-то степени выигрывает, иначе он бы не участвовал в добровольной торговле.

F.

? Несколько учащихся, возможно, совершили много сделок, поскольку с каждой сделкой они увеличивали свое богатство.

G.

? Да, учащиеся могли торговать только с теми, кто находился на той же стороне класса.

H.

? Многие, возможно, ответят, что они хотели совершить обмен с кем-то из другой группы. Если кто-либо нарушил правило, согласно которому разрешалось торговать только с теми, кто находился на одной стороне класса, это выявит проблему, связанную

с торговыми барьерами: когда силы, подобные торговым барьерам, встают на пути имеющейся у людей побудительной мотивации, возникают стимулы к нарушению установленных правил.

7. _____ : _____ , _____ , _____ 5–10 _____ .

8. _____ .
 А. _____ ? Ответы будут различными, но вы должны заметить, что после снятия ограничений учащиеся совершили больше сделок.

В. _____ ? Поскольку торговля стала открытой, больше учащихся смогло найти выгодные варианты обменов. Это демонстрирует преимущества свободной торговли перед торговлей с ограничениями.

С. _____ ? И это число, вероятно, тоже будет больше, чем в первом раунде.

Д. _____ ? Ответы будут различными, но должны указывать на то, что обмен вел к увеличению их богатства по сравнению с тем, что они имели до того.

Е. _____ ? Все учащиеся, совершавшие сделки, в результате должны были увеличить свое богатство, если сделки были добровольными. Подчеркните, что те, кто торговал и в первом, и во втором раундах, должны стать еще

более состоятельными после сделок второго раунда.

Ф. _____ , _____ , _____ .

_____ ? Если это произошло, то это является демонстрацией закона убывающей предельной полезности: чем большим количеством чего-либо вы обладаете, тем меньше вы цените каждую его дополнительную единицу. Например, вам легче отдать одну из своих десяти конфет, чем единственную имеющуюся у вас конфету: предельная полезность десятой конфеты не столь высока, как предельная полезность первой конфеты.

Г. _____ — _____ ; _____ « _____ » ?

Возможно, да, если только не окажется таких пакетов, где находятся лишь предметы, не представляющие ценности ни для кого из учащихся.

Н. _____ - _____ « _____ » _____ ? Возможно, да. Это показывает, что люди в богатых странах являются не единственной стороной, которая получает выгоды от торговли, и что взаимовыгодная торговля может вестись между людьми из богатых и из бедных стран.

И. _____ ? Возможно, нет, но подчеркните, что смысл заключается не в этом. Учащиеся, у которых было мало предметов для торговли, возможно, были не так довольны, как те, у кого «товаров» было больше. Возможно, некоторые торговали лишь для того, чтобы избежать ощущения отчужденности. Вполне возможно,

некоторые вообще не могли найти ничего, что бы их заинтересовало. Те, кто совершил сделку, а потом понял, что упустил более выгодную сделку, могли расстроиться. И наконец, учащиеся, которые недооценили издержки, связанные с торговлей, или переоценили ее прибыльность — или и то, и другое, — возможно, также были расстроены. Торговля не гарантирует счастья. Экономисты лишь утверждают, что торговля будет продолжаться, если после обмена люди оказываются богаче, чем они были бы, не совершая никаких сделок.

Ж.

? Ответы будут различными. Обратитесь к списку гипотез на доске и сравнивайте их с объяснениями причин участия в торговле, которые дали учащиеся.

К.

? Опять же, ответы будут разными, но в них должны так или иначе упоминаться выгоды, которые приносит торговля, а также высказываться мысль, что выгоду получают обе стороны, и никто не оказывается в убытке.

9. ()

« »

, « » —

	3.	: 3 часа.	
		: 30 минут.	
1 час.		:	
		: 1 час 30	
минут.	4.	: 1 час.	
		: 1 час.	
		: 1 час.	
		:	

? Вариант 4

позволяет Берту и Бетси выполнить работу за один час. Это самое малое время из всех четырех вариантов и кратчайшее возможное время в этом примере.

6.

13.2.

13.1.

Бетси имела абсолютное преимущество и в мытье посуды, и в уборке. Однако сравнительное преимущество у нее было только в уборке, тогда как у Берта было сравнительное преимущество в мытье посуды.

Альтернативные издержки определяются как стоимость второй по предпочтительности альтернативы, от которой необходимо отказаться, если ограниченные ресурсы используются на одну цель вместо другой. Рассуждая формально, для Бетси альтернативная стоимость одного собранного мешка мусора составляет две трети полной

раковины посуды, а для Берта альтернативная стоимость одного собранного мешка мусора равна одной полной раковине посуды.

Бетси имеет сравнительное преимущество в уборке, поскольку она при этом жертвует мытьем меньшего количества грязной посуды, чем Берт. Вместе с тем для Бетси альтернативная стоимость одной полной раковины посуды составляет 1,5 мешка мусора, тогда как для Берта альтернативная стоимость одной полной раковины посуды составляет один мешок мусора. Поэтому Берт имеет сравнительное преимущество в мытье посуды, поскольку он при этом вынужден отказаться от меньшего объема уборки, чем Бетси.

Хотя Бетси имеет абсолютное преимущество в обоих видах деятельности, сравнительное преимущество она имеет только в уборке. Поэтому когда Бетси и Берт специализируются на тех видах деятельности, в которых они имеют сравнительное преимущество, и работают совместно (что эквивалентно обмену уборки на мытье посуды), оба оказываются в выигрыше.

7.

? Уроки остаются теми же самыми. Даже если одна страна, например, Бетсвалия, имеет абсолютное преимущество и в производстве компьютеров, и в производстве автомобилей, она должна специализироваться на том виде деятельности, в котором она имеет сравнительное преимущество,

и торговать со страной, которая с наименьшими издержками производит второй из этих двух продуктов (то есть со страной, имеющей сравнительное преимущество). Это ведет к эффективному использованию ресурсов и выгодно потребителям в обеих странах.

8.

американских.

3. ?

? Работники автомобильной промышленности. Спрос на японские автомобили растет, поэтому возможен рост их зарплаты.

4. ?

? Некоторым потребителям, возможно, придется платить более высокую цену за японские автомобили, если повышение спроса на эти автомобили в США приведет к повышению цен на них в Японии.

2

9.

13.2.

1. ?

? Работники автомобильной промышленности.

2. ?

? Потребители.

3. ?

? Потребители японских машин, если в Японии цены на машины упадут вследствие снижения спроса.

4. ?

? Работники автомобильной промышленности, если их заработная плата упадет вследствие снижения спроса.

10.

. Ответы на вопросы

Упражнения 13.2 будут различными. Возможные ответы приводятся ниже, но учащиеся могут высказать и другие идеи.

1

1. ?

? Потребители. У них больше выбор автомобилей, а конкуренция может привести к снижению цен на американские и японские автомобили.

2. ?

? Работники автомобильной промышленности. Часть из них может потерять работу, если в США потребители будут покупать больше японских автомобилей и меньше

13.1.

	()	
	()	()
	2	3
	1	1

13.2

, - :

.

:

,

.

,

,

,

.

13.2

1.

1. ? ?
2. ? ?
3. ? ?
4. ? ?

2.

1. ? ?
2. ? ?
3. ? ?
4. ? ?

.
 ,
 .
 ,
 :
 ;
 ()
 (,)
);
 ()
);
 ;
 (,)
 -)
 ()
 -)
 , , ; , .
 .

- 2. (
- « ».
- 1. « ».
- 2. 24 3. (1 5)
- 24 25 32 — 72 (
- 3. « ?».
- () 3 6
- 1. « »). 4. « » ?
- 1— 5— 1 5, ; - ,
- 2.

/ ()
.	« (oneworld.com.)	« ; ; : — ; ; ; - - - ».
.	« , ». (« », http://www.oneworld.net/campaigns/wto/	« — . . , . . , , ».

1:

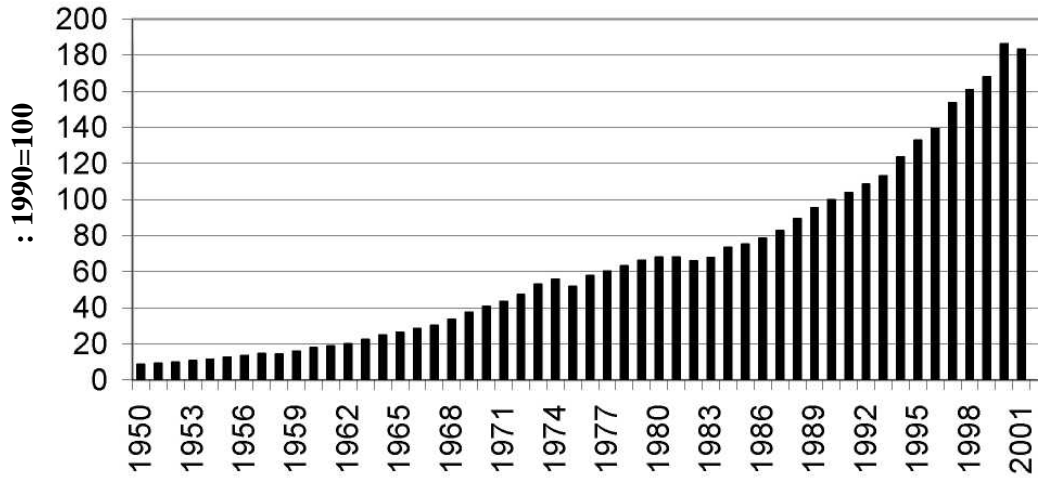
()		()
	.	;
	()	;
	(,)	;
	.	;
	.	;

	(,) .	; ; ; ;
	(- -) .	
	.	*; ;

*

1 , 1950–2001

(1950-2001)



: World Trade Organization: *Selected Long Term Trends* (
http://www.wto.org/english/res_e/statistics/its2002_e/itsO2_longterm_e.htm).

2

, « »

()	
	.
	()) (, ,).
	.
	.
	(,).
	(-).
	.

1 ()

(,

);

(,

,

);

(,

);

(,

(CEC)

);

(,

,

);

(,

).

182

67

() (<http://www.wto.org/>)

1995

().

()—

«

»,

)

144

(

30

1947

()

23

1947 1995

1 ()

, 1947 4 1995 2. 40

30 , () (<http://www.oecd.org>)

(<http://www.un.org/esa/desa.htm>)

1945 ,

(<http://www.icj-cij.org/icjwww/icj002.htm>)

: 1)

(),

, 2)

- (,),

² B. McDonald, *The World Trading System: The Uruguay Round and Beyond*, New York, New York: St. Martin's Press, 1998, . 69.

1 ()

()	
	.
	() (,)
	.
	.
	(,).
	(-).
	.

2

:

(- ,
d). , ,
- . , ,

1. ()

2. ()

3. ()

4. ()

5. ()

6. ()

7. —
()

8. ()

9. () ,

10. 22-
() ,

11. ()

12. ()

2 ()

13. - ,

()

14. ()

15. ()

16. () ,

17. 79 ()

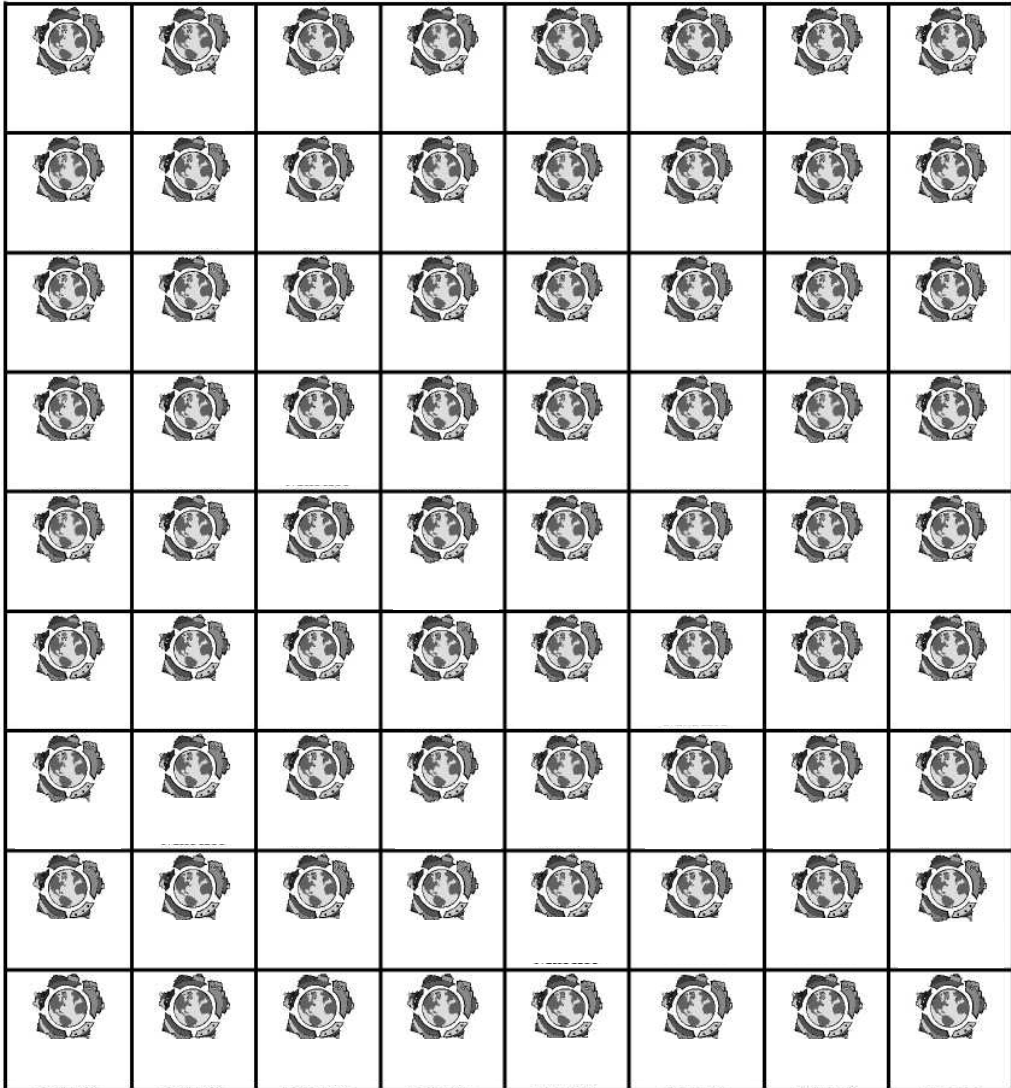
18. ()

19. ()

20. () ,

21. ()

2 ()



2 ()

2

				.
		.		
			.	

1

		.		
			.	
	.			

2 ()

6

			.	
				OECD
		.		
			.	

5

		.		
			.	.
	.			

2 ()

8

.				.
		.		.

7

			.	
	.			
		.		

3 ()

1999

« ?»

:

—	http://depts.washington.edu/wtohist/
—	http://content.lib.washington.edu/WTOweb/more-info.html
disinformation.com	http://www.disinfo.com/pages/dossier/id216/pg1/
oneworld.com	http://www.oneworld.net/campaigns/wto/
greennature.com	http://greennature.com/article447.html
» «	http://www.globalpolicy.org/globaliz/cultural/seattle.htm
— «10 »	http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10mis_e/10m00_e.htm
— «10 »	http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/10ben_e/10b00_e.htm

:

1. ? ?
2. *disinformation.com, oneworld.com greennature.com,*
« ? ».
3. ? ?
4. —
5. , , , (1)
, (2) , (3)
, (4)
(5) , ,
(), /